

安徽科技学院

2022-2023 学年本科教学质量报告



目 录

学校概况	- 1 -
一、本科教育基本情况	- 3 -
(一) 人才培养目标及服务面向	- 3 -
(二) 本科专业设置	- 3 -
(三) 在校生规模	- 3 -
(四) 本科生源质量	- 4 -
二、师资与教学条件	- 6 -
(一) 师资队伍建设	- 6 -
(二) 教学经费投入	- 9 -
(三) 教学基本条件	- 9 -
三、教学建设与改革	- 11 -
(一) 专业建设	- 11 -
(二) 课程建设	- 12 -
(三) 教材建设	- 13 -
(四) 教学改革	- 13 -
(五) 实践教学	- 14 -
(六) 创新创业教育	- 15 -
四、专业培养能力	- 17 -
(一) 人才培养目标定位与特色	- 17 -
(二) 专业课程体系建设	- 19 -
(三) 教学资源与利用	- 20 -
(四) 立德树人落实机制	- 21 -
(五) 专任教师数量结构	- 22 -
(六) 学生管理与学风建设	- 22 -
(七) 校园文化建设	- 25 -
五、质量保障体系	- 26 -
(一) 人才培养中心地位	- 26 -
(二) 教学质量保障体系建设	- 27 -
(三) 教学运行及质量监控	- 28 -
(四) 专业认证(评估)工作开展	- 29 -
六、学生学习效果	- 30 -
(一) 学生学习满意度	- 30 -
(二) 转专业	- 30 -
(三) 体质测试达标率	- 30 -
(四) 毕业及学位授予	- 31 -
(五) 升学及就业	- 31 -
(六) 用人单位对毕业生满意度	- 32 -
七、科研及产学研合作	- 32 -
(一) 科研工作及成效	- 32 -

(二) 产学研合作	- 34 -
(三) 科研服务教学	- 34 -
八、特色发展	- 35 -
(一) 以审核评估和专业认证为抓手, 质量保障体系逐步完善	- 35 -
(二) 创新人才培养模式, 产教融合育人成效显著	- 36 -
(三) 深化创新创业教育改革, 创新创业能力稳步提升	- 36 -
九、存在问题及改进计划	- 37 -
(一) 质量文化建设有待进一步加强	- 37 -
(二) 科研反哺教学工作有待进一步推进	- 38 -
附表	- 40 -

学校概况

安徽科技学院是一所办学历史悠久、文化底蕴深厚、多学科协调发展的省属本科院校。学校起始于 1950 年的皖北高级农林学校，1965 年开始举办本科教育。历经安徽农业专科学校、安徽农学院凤阳分院、皖北农学院、安徽农业技术师范学院、安徽技术师范学院等变迁，2005 年更名为安徽科技学院，2012 年开始独立培养研究生，2021 年成为硕士学位授予单位。73 年栉风沐雨、披荆斩棘，一代代安科人薪火相传、砥砺前行，学校事业长足发展。在校全日制本科生、硕士研究生 2.1 万人，累计为国家和地方经济社会发展输送了 12 万余名优秀毕业生。

学校秉承“明德、致知、笃行、创新”的校训，弘扬“艰苦奋斗、开拓创新、求真务实、无私奉献”的安科精神，实施“质量立校、人才强校、特色兴校、文化名校、依法治校”五大战略，形成了以农科为特色、农工管为主体，多学科相互支撑、协调发展的应用性学科专业体系，成为一所特色鲜明的应用型大学。先后获评为全国毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校、全国高校实践育人创新创业基地项目实施高校、全国大学生社会实践先进单位、国家教育现代化推进工程项目建设高校、教育部本科教学工作评估优秀高校、教育部“卓越工程师教育培养计划”实施高校、安徽省文明单位、安徽省人才工作先进单位、安徽省首批应用型高水平大学建设高校、安徽省高校毕业生就业工作标兵单位、安徽省就业工作先进集体等。

学校占地面积 2000 余亩，现有凤阳校区和蚌埠龙湖校区，凤阳校区位于明朝开国皇帝朱元璋的故乡——明朝中都古城，校园绿树成荫，繁花似锦，环境幽美；龙湖校区位于蚌埠大学城，毗邻蚌埠大学科技园、高铁车站、龙子湖风景区。现有 5 个基础实验教学中心、27 个专业实验教学中心（室）和 7 个学科平台。拥有国家级科技创新平台 3 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省部级科技创新平台 24 个、省级示范实验实训中心 13 个，省级学生劳动教育实践基地 1 个，省级双创实践教学中心 1 个。馆藏纸质图书 152 万余册，电子图书 134 万余册。

学校现有 14 个二级学院，53 个本科招生专业，国家级一流本科专业建设点 2 个、综合改革试点专业 1 个、特色专业 2 个、卓越工程师教育培养计划专业 4 个、复合应用型卓越农林人才教育培养计划改革试点专业 3 个。获国家级教学成果奖二等奖 2 项，省级教学成果特等奖 3 项、一等奖 11 项。获批国家级一流课程 2 门，承担国家新工科、新农科、新文科研究与实践项目 5 项。拥有省级重点学科 6 个、省级高峰培育学科 3 个、一流本科专业建设点 16 个、一流（品牌）专业 3 个、综合改革试点专业 16 个、特色专业 11 个。农学、动物医学、动物科学、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、计算机科学与技术、光电信息科

学与工程、机器人工程、应用化学、无机非金属材料工程、环境工程、风景园林、财务管理、工商管理等 14 个专业纳入本科一批次招生，种子科学与工程专业作为国家紧缺专业纳入提前批次招生。

学校现有教职工 1200 余人，其中具有教授、副教授等高级职称教师 400 人左右，具有博士学位教师 340 余人。国家级、省级优秀教师 11 人，教育部新世纪优秀人才 2 人，省学术和技术带头人及后备人选 6 人，享受国务院及省政府特殊津贴专家 9 人，安徽省技术领军人才 3 人。国家级教学团队 1 个，省级教学团队 19 个，省级科研创新团队 15 个，省级教学名师 29 人，省级教坛新秀 48 人，特（外）聘教授 57 人。

学校大力推进科学研究和技术开发，近五年来，先后承担国家自然科学基金、社科基金等各级各类科研项目 2100 余项，其中省（部）级以上近 600 项。出版学术著作 90 余部，发表高水平学术论文 1300 余篇，获市厅级以上科研奖励 80 余项，其中国家自然科学奖二等奖 1 项、国家技术发明奖二等奖 1 项。授权专利 2300 余件，其中发明专利近 600 件，连续多年稳居省内高校前十名。与地方政府、相关企业开展校企、校地产学研合作项目 1400 余项。学校大力实施“国（境）外合作办学工程”，精心组织优秀大学生留学游学计划，开展农业专业硕士学位留学生教育，先后与美国、韩国、英国、俄罗斯和台湾地区等 26 所高校建立交流与合作关系。

学校在长期的办学实践中形成了“敬业奉献、修德育人、治学严谨、精益求精”的良好教风和“勤于学习、善于思考、刻苦钻研、团结协作”的优良学风。学生在互联网+、挑战杯等各级各类创新创业大赛中荣获国家级奖项 206 项、省级奖项 1343 项。学生考研率一直保持较高比例，部分专业考取率达 60%，毕业生就业率始终保持在 95% 以上。

迈向新的历史征程，新一代安科人坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻全国、全省教育大会精神，认真落实学校第三次党代会确定的目标任务，坚持立德树人，深化内涵建设，全面提高人才培养能力，推动高质量发展，努力把学校早日建成现代化全国一流应用型大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；以培养“知识结构优、实践能力强、敬业精神强、创新创业意识强”的高素质应用型人才为目标，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，把人才培养融入到美好安徽高质量发展中，把专业建设融入到安徽十大新兴产业发展中，把价值塑造融入到乡村振兴等社会实践中；进一步深化教育教学改革，将艰苦奋斗安科精神+思政教育、创新创业教育、大学体育贯穿人才培养全过程；形成“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的人才培养模式，坚持五育并举，全面提高人才培养质量。

（二）本科专业设置

学校现有本科专业66个，涵盖8个学科门类，其中工学专业36个，占54.55%；理学专业4个，占6.06%；文学专业3个，占4.55%；经济学专业2个，占3.03%；管理类专业8个，占12.12%；农学专业10个，占15.15%；法学专业1个，占1.52%；医学专业2个，占3.03%，形成了以新兴工科和优势农科为重点，多学科相互支撑、协调发展的学科专业群，应用型专业布局结构基本形成（见图1-1）。申请撤销物流工程、农艺教育、经济学、电子科学与技术、编辑出版学、审计学、信息与计算科学和信息安全8个专业。

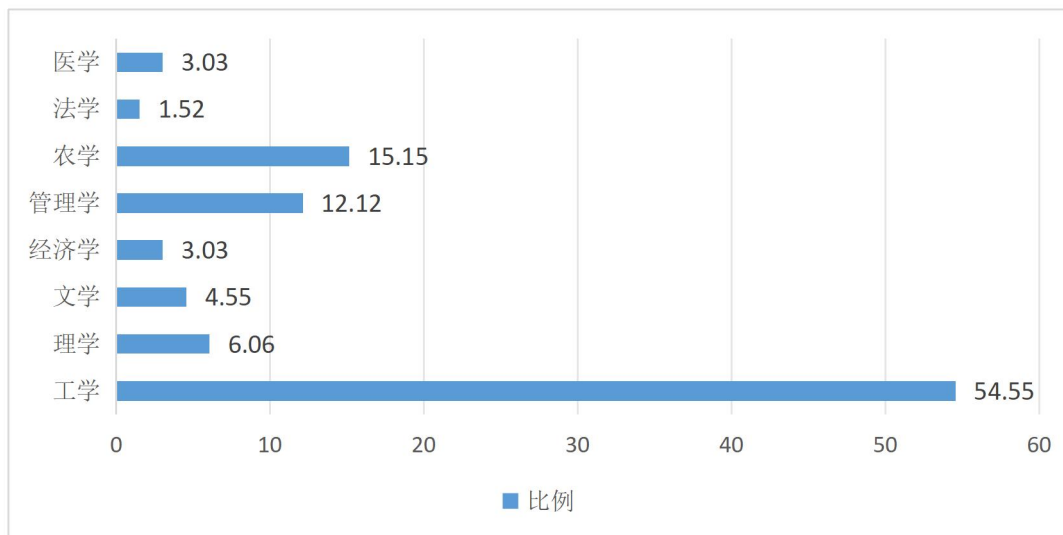


图 1-1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

学校有全日制本科生 19006 人，硕士研究生 1101 人，外国留学生（硕士研

究生) 21 人, 本科生数占全日制在校生总数的比例为 94.42%。

表 1-1 各类学生人数一览表

普通本科生数		19006
其中: 与国(境)外大学联合培养的学生数		5
普通高职(含专科)生数		2
硕士研究生数	全日制	1101
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	21
	其中: 本科生数	0
	硕士研究生数	21
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数(人)	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大(业余)学生数		0
函授学生数		8763
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数(人)		0

(四) 本科生源质量

2023 年, 学校共设置招生专业 53 个, 其中, 纳入普通高考统一招生的本科专业 46 个, 对口和专升本招生专业 14 个。学校面向全国 22 个省(市、自治区)计划招收本科生 5600 人, 实际录取新生 5600 人, 其中统招录取 4560 人, 对口录取 440 人, 专升本录取 600 人。新生报到 5553 人, 报到率为 99.16%, 再创历史新高。学校积极与优质生源省份高校联络, 与优质生源省份交换计划 100 个, 省外招生计划增加至 685 人, 较 2022 年增幅 17.18%, 省外生源质量稳中有升。

2023 年, 学校在安徽省一本批次招生再获新突破, 一本批次招生专业由 2022 年的 8 个增加至 14 个, 农学和动物医学两个专业纳入安徽省基层农技推广人才定向培养项目首次招生。2023 年安徽省统招一本线上生源近 2700 人, 占安徽省统招生源比例为 70%, 较 2022 年一本线上生源数量大幅增加, 增幅达 70%以上。2023 年, 学校在安徽省统招录取结果显示, 在生源最多的本科二批次, 龙湖校区理科最低投档分 482 分, 与一本线持平。凤阳校区文科最低投档分 493 分, 低于一本线 2 分, 文理科录取最低分排名均位列省内本二批次高校第一位。学校在

安徽省理科录取考生平均分为 487.52 分，超一本线 5.52 分；安徽省文科录取考生平均分为 494.33 分，仅低于一本线 0.67 分。整体生源质量大幅提升。通过录取数据可以看出，社会各界对学校办学成效和认可达到了新的高度，形成了整体化聚焦的良性发展态势。2023 级本科生生源情况详见表 1-2。

表 1-2 2023 级本科生生源情况一览表

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	提前批招生	0	174	0	440	427	0	0	56.21	0
安徽省	第一批次招生	145	1352	0	495	482	0	5.32	12.72	0
安徽省	第二批次招生 A	740	1374	0	440	427	0	51.99	55.45	0
福建省	本科批招生	0	0	81	0	0	431	0	0	62.12
广西壮族自治区	第二批次招生 A	0	20	0	0	347	0	0	87.15	0
河北省	本科批招生	0	0	20	0	0	439	0	0	72.90
河南省	提前批招生	0	3	0	0	409	0	0	95.67	0
河南省	第二批次招生 A	0	56	0	0	409	0	0	96.04	0
黑龙江省	第二批次招生 A	0	10	0	0	287	0	0	76.00	0
湖北省	本科批招生	0	0	20	0	0	424	0	0	88.15
湖南省	本科批招生	0	0	36	0	0	415	0	0	53.19
吉林省	第二批次招生 A	0	16	0	0	292	0	0	76.31	0
江苏省	本科批招生	0	0	52	0	0	448	0	0	65.71
江西省	第二批次招生 A	0	140	0	0	445	0	0	47.12	0
辽宁省	本科批招生	0	0	15	0	0	360	0	0	98.93
内蒙古自治区	第二批次招生 A	0	11	0	0	333	0	0	67.45	0

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
山东省	提前批招生	0	0	3	0	0	443	0	0	56.33
山东省	本科批招生	0	0	47	0	0	443	0	0	58.47
山西省	第二批次招生 B	0	25	0	0	396	0	0	22.28	0
陕西省	提前批招生	0	3	0	0	336	0	0	96	0
陕西省	第二批次招生 A	0	22	0	0	336	0	0	87.32	0
上海市	本科批招生	0	0	11	0	0	405	0	0	37.09
四川省	第二批次招生 A	0	21	0	0	433	0	0	61.19	0
天津市	本科批招生	0	0	16	0	0	472	0	0	44.88
云南省	第二批次招生 A	0	10	0	0	405	0	0	64.90	0
浙江省	本科批招生	0	0	32	0	0	488	0	0	67.97
重庆市	本科批招生	0	0	15	0	0	406	0	0	66.07

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

1.师资队伍数量及结构

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》，落实立德树人根本任务，聚焦一流应用型大学发展目标，以强化教师政治素质和师德师风建设为首要任务，以高层次人才队伍建设为重点，以提高教师专业素质能力为抓手，以推进人事制度改革为突破口，为早日实现更名大学、建成现代化全国一流应用型大学提供坚强的人才保障。

学校现有专任教师 1067 人，外聘教师 266 人。专任教师队伍的职称结构和学历结构逐年优化（见表 2-1），其中具有教授、副教授等高级职称教师 388 人，占专任教师的比例为 36.36%；具有博士、硕士学位教师 971 人，占专任教师的

比例为 91.00%；“双能型”教师 460 人，占专任教师的比例为 43.11%。国家级、省级优秀教师 11 人，教育部新世纪优秀人才 2 人，省学术和技术带头人及后备人选 6 人，享受国务院及省政府特殊津贴专家 9 人。柔性引进省级领军人才团队 3 个。国家级教学团队 1 个，省级教学团队 19 个，省级科研创新团队 15 个，省级教学名师 29 人，省级教坛新秀 48 人。

表 2-1 专任教师数量及结构一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1067	/	266	/
职称	正高级	117	10.97	63	23.68
	其中教授	109	10.22	11	4.14
	副高级	271	25.40	135	50.75
	其中副教授	242	22.68	8	3.01
	中级	342	32.05	23	8.65
	其中讲师	297	27.84	4	1.50
	初级	256	23.99	5	1.88
	其中助教	213	19.96	0	0
	未评级	81	7.59	40	15.04
最高学位	博士	345	32.33	120	45.11
	硕士	626	58.67	69	25.94
	学士	74	6.94	73	27.44
	无学位	22	2.06	4	1.50
年龄	35 岁及以下	368	34.49	37	13.91
	36-45 岁	424	39.74	145	54.51
	46-55 岁	212	19.87	68	25.56
	56 岁及以上	63	5.90	16	6.02

2. 生师比

目前学校全日制在校生数 20130，折合在校生数 21567.3；专任教师 1067 人，外聘教师 266 人，折合教师总数 1200，生师比为 17.97（见表 2-2）。

表 2-2 2022-2023 学年生师比一览表

学 年	折合在校生数	外聘教师数	专任教师数	折合教师总数	生师比
2022-2023	21567.3	266	1067	1200	17.97

3.本科主讲教师

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1115，占总课程门数的 55.12%；课程门次数为 2402，占开课总门次的 39.80%。

正高级职称教师承担的课程门数为 399，占总课程门数的 19.72%；课程门次数为 642，占开课总门次的 10.64%。其中教授职称教师承担的课程门数为 355，占总课程门数的 17.55%；课程门次数为 583，占开课总门次的 9.66%。

副高级职称教师承担的课程门数为 935，占总课程门数的 46.22%；课程门次数为 1965，占开课总门次的 32.56%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 831，占总课程门数的 41.08%；课程门次数为 1797，占开课总门次的 29.78%。见图 2-1。

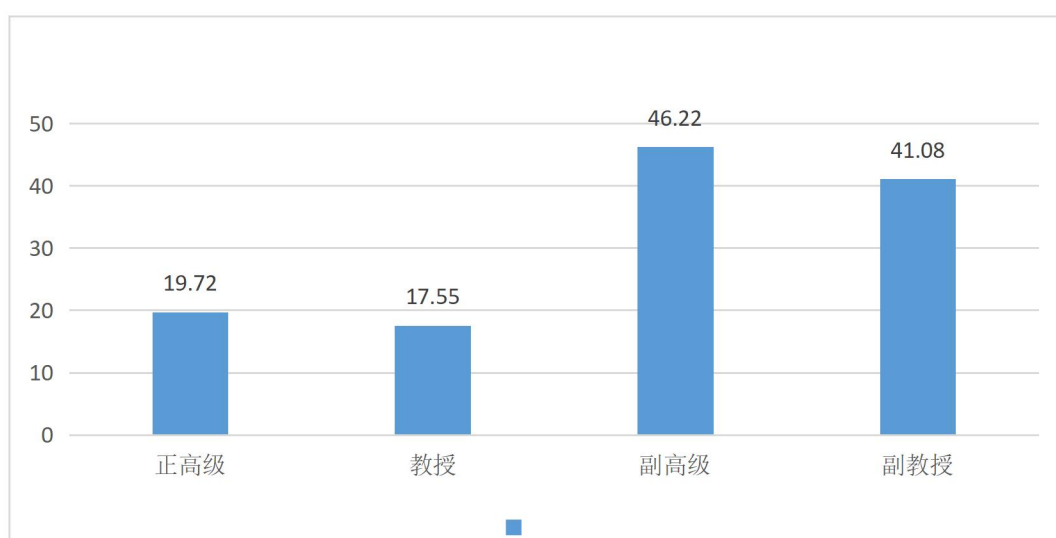


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

4.教授承担本科课程

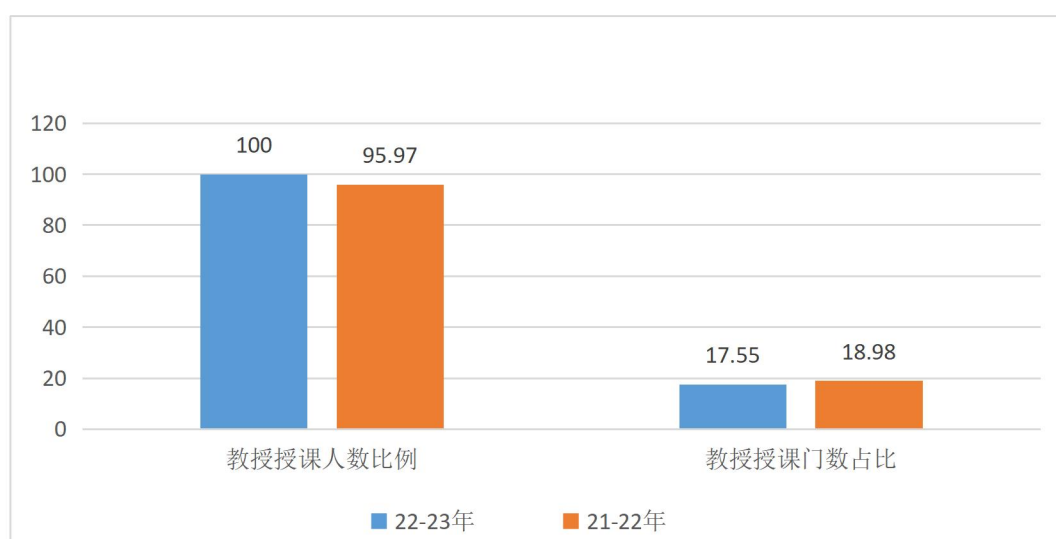


图 2-2 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

承担本科教学的具有教授职称的教师有 123 人，以学校具有教授职称教师 123 人计，主讲本科课程的教授比例为 100%（见图 2-2）。主讲本科专业核心课程的教授 50 人，占授课教授总人数比例的 37.59%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 209 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 59.71%。

（二）教学经费投入

2022 年教学日常运行支出为 4436.83 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例为 19.25%，本科实验经费支出为 1167.20 万元，本科实习经费支出为 251.40 万元。生均教学日常运行支出为 2057.20 元，生均本科实验经费为 614.12 元，生均实习经费为 132.27 元。近年来随着招生规模的不断扩大，学校稳定本科教学经费投入，生均实验经费和生均实习经费等指标保持增长，见图 2-3。

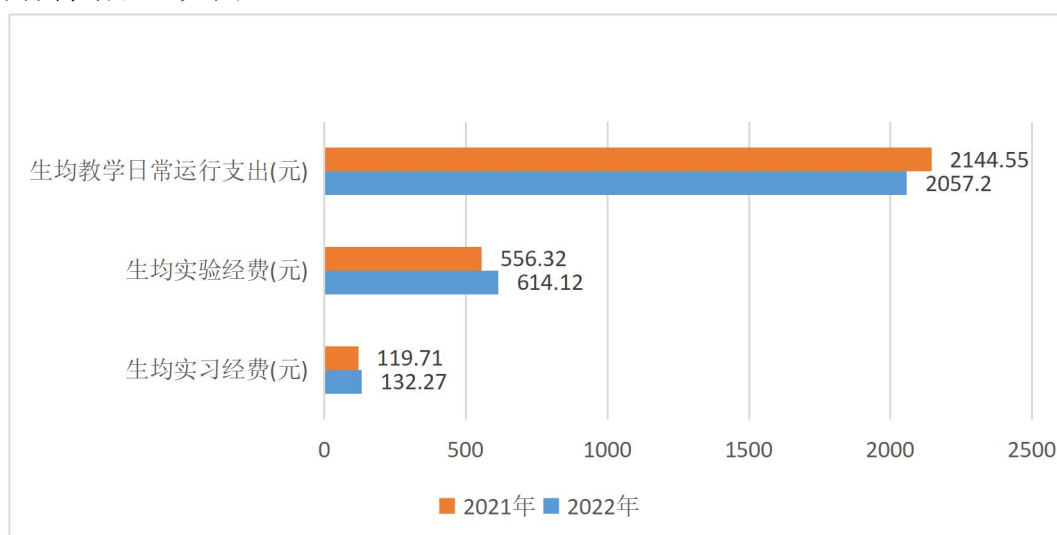


图 2-3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（三）教学基本条件

1. 教学用房

学校总占地面积 1291242.24m²，产权占地面积为 1291242.24m²，学校总建筑面积为 647702.33m²。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 312320.46m²，其中教室面积 70706.33m²（含智慧教室面积 1560.00m²），实验室及实习场所面积 135865.69m²。拥有体育馆面积 10371.60m²，拥有运动场面积 128073.00m²。

按全日制在校生 20130 人算，生均学校占地面积为 64.15（m²/生），生均建筑面积为 32.18（m²/生），生均教学行政用房面积为 15.52（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.75（m²/生），生均体育馆面积 0.52（m²/生），生均运动场面积 6.36（m²/生）。见表 2-3。

表 2-3 教学用房各生均面积情况一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1291242.24	64.15
建筑面积	647702.33	32.18
教学行政用房面积	312320.46	15.52
实验、实习场所面积	135865.69	6.75
体育馆面积	10371.60	0.52
运动场面积	128073.00	6.36

2.教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.99 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.39 万元。其中，本科教学实验仪器设备 23055 台（套），单价 10 万元以上的实验仪器设备 307 台（套），设备总值 11444.39 万元，当年新增教学科研仪器设备值 503.89 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 1.71%。

学校有省部级实验教学示范中心 13 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 8 个。

3.图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 52708.63m²，阅览室座位数 2935 个。图书馆拥有纸质图书 152.10 万册，当年新增（2022 年）41638 册，全日制生均纸质图书 70.52 册；拥有电子图书 134.03 万册，电子期刊 181.59 万册，学位论文 635.36 万册，音视频 17417 小时。见表 2-4。

表 2-4 图书资源分布情况一览表

资源	纸质图书 (万册)	新增图书 (册)	生均纸质 图书数 (册)	电子图书 (万册)	电子期刊 (万册)	学位论文 (万册)	音视频 (小时)
数量	152.10	41638	70.52	134.03	181.59	635.36	17417

2022 年图书馆图书流通量达到 17967 本册，电子资源访问量 5568.63 万次，当年电子资源下载量 161.80 万篇次，订购各类中外文数据库 63 个，共计订购 597 种期刊和 28 种报纸。同时，图书馆积极与安徽省高校数字图书馆开展共建共享工作，以便师生使用外部资源。

图书馆秉承“读者第一、服务至上”的办馆宗旨，积极主动地为教学科研提供优质的信息服务。此外，图书馆还积极服务地方经济、社会、文化建设，免费向社会读者开放大部分资源。

4.信息资源

学校持续推进信息化建设。校园网骨干万兆互联，两校区间通过两条独立的物理路由实现 IP 网络和数据中心网络互联，实现多链路负载均衡以及流量跨校区调度。总出口带宽 21.90G，教育网专线接入带宽 100M。信息点数量 26000 余

个，无线 AP 约 6000 个，覆盖校园室内外 95%以上区域。总注册用户数 2 万余人，其中无线用户数 13600 余人，实现两校区有线无线双网融合，无感知一体化认证。不断推动 IPv6 两校区规模部署，提供中国教育科研网直联服务，实现学校官网、重要业务系统的双栈访问。提供中国教育网 CARSII 资源共享服务、Eduroam、校园邮箱及正版软件服务等。本年度完成龙湖校区 5G 虚拟专网建设，为师生提供无感高效分流的无边界校园网络，使用 5G 移动终端可便捷的访问各种内网资源。

学校数字化校园平台建有统一信息门户、统一身份认证、共享数据中心，教学管理等业务系统二十余个实现单点登录和基础数据交换，教工和学生用户基础信息实现共享和交互。严格落实信息系统等级保护制度，完成主要业务系统的定级备案和测评整改。

以教育科研智慧化为目标，多措并举建设开发融合教学资源、教学活动和教学评价的在线课程，创新课堂教学模式改变，利用雨课堂、学习通等网络教学平台发布课程资源、开展在线测试、互动答疑等，实现教育资源共享，发布线上课程资源 2300 余门。学校网络教学平台用户数量超 18000，活跃用户数保持在 14000 左右。积极推进虚拟实验实训室、实践教学场所、多媒体、智慧教室等教学设施建设，多媒体教室 300 余间，在所有教室中占比达 96%，智慧教室占比 6%。推进信息技术与课程思政、课程教学、教育服务、质量评价等深度融合，构建智能学习环境、学习生态系统、交互学习系统。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校围绕地方应用型高水平大学发展定位和更名大学目标任务，坚持立德树人，持续推动教育理念、教育方法和评价方式的变革，进一步突出人才培养的中心地位，实现专业建设层次和水平的双提升。积极落实《一流本科专业建设实施方案》，按照“创建一流专业、巩固优势专业、发展‘四新’专业、改造传统专业”的建设思路，以 OBE 理念为指引，对现有专业按照学科专业一体化进行动态调整。发展“四新”专业，从学科导向转向需求导向，从学科分割转向交叉融合，从适应服务转向支撑引领，工农融合，运用现代生物技术、信息技术、工程技术等升级改造现有传统农科专业，增设人工智能、增材制造工程、新能源汽车工程、大数据管理与应用、智能材料与结构、食品营养与健康等 6 个专业，撤销园艺教育等 9 个专业，专业结构进一步优化。制定下发《安徽科技学院辅修专业管理办法》，进一步规范学校辅修专业管理，遴选财务管理专业开展辅修专业人才培养。认真落实《安徽省教育厅等四部门转发关于加快新农科建设推进高等农

林教育创新发展的意见的通知》（皖教秘高〔2023〕1号）要求，研制《安徽科技学院关于加快新农科建设推进高等农业教育创新发展的实施方案》《安徽科技学院功能农业“新农科”发展规划（2023-2027年）》，培育急需涉农领域应用型高素质人才。全面聚焦专业认证标准与要求，以一流本科专业建设和专业认证为抓手，深化产教融合，提升专业内涵。现有国家级一流本科专业建设点2个，国家特色专业2个，国家综合改革试点专业1个，卓越工程师教育培养计划专业4个和复合应用型卓越农林人才教育培养计划改革试点专业3个。省级一流本科专业建设点16个、一流（品牌）专业3个、综合改革试点专业16个、特色专业11个。

（二）课程建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，在课程教学模式改革和网络课程建设的基础上，对标一流课程，遵循OBE理念，建设适应高素质应用型人才要求的本科课程。实施《一流本科课程建设实施方案》，按照“分类建设、扶强扶特、提升高阶性、突出创新性、增加挑战度”的建设原则，全面开展一流本科课程建设。推进现代技术与课堂教学的深度融合，实施翻转课堂、混合式、探究式等多种教学模式，建设线上线下混合式一流课程。更新课程内容，创新教学方法，实现目标、内容、技术、模式融合创新的课堂革命，建设线下一流课程。推动信息技术、智能技术与实验教学的深度融合，解决真实实验项目条件不具备或实际运行困难等问题，建设虚拟仿真实验教学一流课程。支持“青年红色筑梦之旅”“互联网+”大学生创新创业大赛等学科竞赛获奖项目和思想政治教育“移动课堂”等社会实践活动转化为具有理论指导和实践支撑的社会实践课程，建设社会实践一流课程。

本学年，《大学物理A》《环境规划与管理社会实践》获批第二批国家级一流课程。学校新建省部级课程思政示范课程5门、线上课程3门、线上线下混合式课程5门、线下课程5门、虚拟仿真实验教学课程1门。新建校级线上课程7门、线下课程12门、线上线下混合式课程9门、虚拟仿真实验教学课程1门、课程思政示范课程19门、课程思政教学资源库1项、课程思政示范课堂10门、课程思政建设示范中心2门。2020年获批的89门省级教学示范课按期进行结题验收，课程建设情况良好。

本学年，学校面向全部师范类专业开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程，开设4门次，课程共16个学时，1学分。

本学年，全校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共计1852门、5695门次。学校各专业平均开设课程27.71门，其中公共课4.05门，专业课23.66

门；各专业平均总学时 2187.57，其中理论教学与实验教学学时分别为 1722.59、387.38。全校各专业学时、学分具体情况详见附表 3。

学校着力推进专业课程小班化教学模式，近两学年班级规模情况见表 3-1。

表 3-1 2022-2023 学年班级规模情况一览表

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7.28	24.00	23.85
	上学年	8.61	9.52	21.79
31-60 人	本学年	35.66	36.00	36.29
	上学年	34.02	23.81	38.94
61-90 人	本学年	35.00	32.00	30.15
	上学年	37.87	42.86	30.40
90 人以上	本学年	22.06	8.00	9.71
	上学年	19.49	23.81	8.86

（三）教材建设

教材是传播知识的主要载体，是贯彻党的教育方针的主要载体，体现着一个国家、一个民族的价值体系，体现了国家意志，是老师教学、学生学习的重要工具，遵循了教育规律，服务于学生学习和成长需要。党的二十大报告提出要加强教材建设和管理。2022 年，学校克服疫情影响，认真学习党的二十大精神，制定发布了《安徽科技学院教材办公室关于进一步规范教材评审程序的决定》《安徽科技学院“十四五”本科教材建设规划》，依托相关文件制度，出色地完成了学生教材选用工作，合计发放人数 24270 人，教材 169468 本。参与出版教材 21 种，其中主编出版 12 种（其中省级规划教材 5 种），参编国家级规划教材 3 种。申报中华农业科教基金教材建设研究项目 1 项。立项建设校级规划教材 15 项、省级 5 项。申报安徽省“十四五”职业教育规划教材 1 项。配合省级主管部门，完成法学教材复核工作，开展了哲社类教材摸底工作，完成了关于教材、教辅等排查整改工作。

根据国家教育部、省教育厅文件相关要求，对照已出版的马工程重点教材目录，积极选送任课教师参加相关课程培训。2022-2023 学年，我校人文学院、管理学院、财经学院共开出使用马工程重点教材的课程 75 门次，涉及马工程重点教材 31 种，做到课程“应开尽开”，课程覆盖率 100%，马工程重点教材学生使用率 100%。

（四）教学改革

坚持落实立德树人根本任务，落实《安徽科技学院人才特色打造工程》，大

力推行本科教育教学改革，印发《安徽科技学院大学计算机基础课程教学改革实施方案（修订）》，持续推进大学体育“一贯制”改革和大学英语课程改革，积极开展人才培养模式改革。制定《安徽科技学院“产教融合”卓越人才培养实验班实施方案》，选拔遴选“华成实验班”13个产教融合卓越人才培养实验班，开展产教融合卓越人才培养模式改革，深化产教融合协同育人。学校以国家、省和学校三级质量工程项目建设为抓手，全面扎实推进教育教学研究，获批了一批高质量、高水平的建设项目，形成了良好的示范带动效应。本年度，学校共获批省级质量工程项目94项，其中“六卓越一拔尖”4项、“四新”研究与改革实践项目4项，新建专业质量提升项目1项、产业学院与特色学院1项、传统专业改造提升4项、专业服务安徽省十大新兴产业项目2项、创新创业学院1项、教材建设5项、教坛新秀2项、教学创新团队2项、教学名师2项、教学研究项目34项、高等继续教育改革项目1项、高等教育重大决策部署研究项目3项、教育教学管理项目3项、思想政治理论课教研项目3项、课程思政示范课程5项、线上课程3项、线上线下混合式课程5项、线下课程5项、虚拟仿真实验教学课程1项、示范试验实训中心2项、校企合作实践教育基地1项。获批安徽省劳动教育重点研究课题1项、教育部协同育人项目10项。《大学体育一贯制课程改革与评价》获得安徽省教学评价改革优秀案例。

（五）实践教学

1.实践教学开展

学校制订《安徽科技学院实验教学管理办法》《安徽科技学院课程实习管理规定》《安徽科技学院实验室开放管理暂行规定》《关于改革重点专业核心课程考核方式的暂行规定》等文件制度，确保实践教学规范有序运行。各教学院（部）于开学初统计实验实习课程，并填写《安徽科技学院校内实训课程指导进程表》，报教务处备查。2022-2023学年，共开设694门次实验课，其中独立设置的专业实验课程166门次，并完成多项课程实习、技能训练、通识实习、综合训练等实践教学任务。学校通过三期教学检查、教学督导常规检查和学校专项督查确保实践教学质量。

学校专业平均总学分157.64，其中实践教学环节平均学分55.30，占比35.08%，实践教学环节学分最高的是建筑学专业106.00。各专业实践教学学分占总学分比例、实践教学及实习实训基地情况详见附表4。

学校印发《安徽科技学院实验室安全督导管理办法》，依据办法规定，选聘并成立我校第一届实验室安全督导员队伍，加强实验室安全管理，为实践教学提供安全保障。

2.本科生毕业论文（设计）

学校将毕业论文（设计）作为培养学生综合应用能力、解决问题能力的重要环节，制定了《安徽科技学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法（修订）》，规范毕业论文（设计）工作。为加强 2023 届本科生毕业论文（设计）管理，教务处下发《教务处关于做好 2023 届本科生毕业论文（设计）工作的通知》《关于做好 2023 届本科生毕业论文（设计）查重及答辩工作的通知》等文件，对毕业论文（设计）的选题、开题、中期检查和答辩等重点环节均明确了具体要求。各二级学院高度重视毕业论文（设计）工作，分别制订《2023 届本科生毕业论文（设计）工作安排计划》，确保毕业论文（设计）工作有序进行。毕业论文（设计）指导实行“双导师制”，双导师比例达到 44.20%，毕业论文（设计）选题主要来自行业企业一线需求，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例为 77.60%。本学年，学校共有 583 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，提供了 3865 个选题供学生选择。指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 49.40%，平均每位教师指导学生人数为 6.63 人。答辩前，2023 届学生 100%参加了毕业论文（设计）相似性检测。

3.实践教学基地

学校大力加强实验室建设，科学设置与合理布局实验室、实习实训场所，全面提升实践教学与科技创新保障能力水平。现有基础实验教学中心 5 个、专业群实验中心（室）29 个；建有省级实验教学示范中心 13 个，省级虚拟仿真实验教学项目 8 个；拥有国家级科技创新平台 3 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个；省部级重点实验室、科研基地 36 个；校外实习、实训基地 380 个，本学年共接纳学生 20057 人次。遴选 5 个校内校企共建实验教学中心重点加强建设，27 个校企共建实习实训基地建设成果案例并汇编成册。不断加强安徽省第一批省级学生劳动教育实践基地建设，并顺利通过专家组验收。

（六）创新创业教育

本学年，学校积极推动双创教育再深化、再拓展、再出发。以小岗精神为引领，以大学生学科竞赛为抓手，将思创融合、专创融合、产创融合、科创融合贯穿人才培养全过程，不断深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键环节改革，努力提升创新创业教育水平，不断完善创新创业人才培养模式，逐步形成了以“创新精神、创业意识、创新创业能力及敬业精神”为目标的一体化培养模式。

学校现有创新创业教育实践基地 3 个，其中全国高校实践育人创新创业基地 1 个（国家级），大学生创业教育基地 1 个（省级），省级众创空间 1 个。开设专创融合课程 84 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练计划项目 124 项，省级大学生创新创业训练计

划项目 375 项，校级大学生创新创业训练计划项目 100 项。修订《安徽科技学院大学生学科和技能竞赛管理办法》，取得省级及以上奖励 659 项，其中国家级奖项 70 项。面向师生积极开展优秀创业者进校园活动及创业模拟实训，培训达 2000 多人次。开展创新创业讲座 6 次，设立大学生创新创业奖学金，奖励创新创业个人及团队 36 个。在全校范围内遴选设立“西门子杯”等 20 个大学生创新创业竞赛实验班，依托实验班组织各类学科竞赛 36 类，学生参与各级各类学科竞赛达 1 万多人次。其中“互联网+”累计参赛人数达 6076 人，取得省级金奖 4 项。在第十七届全国大学生“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛中获全国一等奖 1 项。同时激励大学生积极参加创新创业活动，注重创新创业研究及成果转化应用，形成了一批卓有成效的创新创业成果。

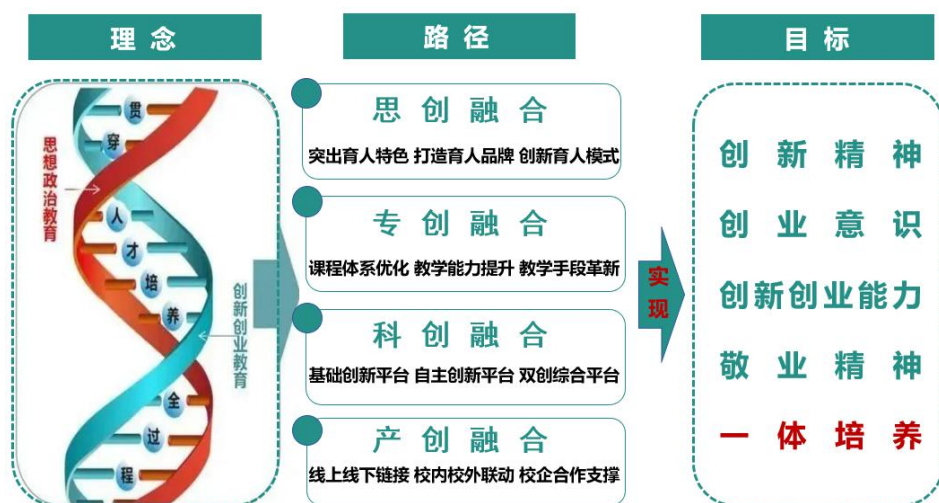


图 3-1 创新创业一体化培养模式

1. 聚焦小岗精神，推进思创融合育人

依托小岗村实践教学基地，立足新时代，将“敢闯敢试”“求进求变”“自强不息”“团结互助”“创新创业”“履责担当”新时代小岗精神贯穿于创新创业人才培养全过程。并开展创新创业体验教育，让学生亲身体验小岗精神，传承红色基因，赓续小岗精神。通过思创融合突出育人特色，打造育人品牌。

2. 聚焦课程优化，加强专创融合育人

为进一步将专业教育与创新创业教育深度融合，学校构建由“通识教育+专业教育+创新创业教育+创新创业实践”构成的创新创业教育体系，开设创新创业教育课程模块，积极革新教育教学方法，将创新精神、创业意识融入课堂教学。进行个性化、递进式、多维度的教学设计，增设一批创新创业教育类慕课、视频公开课等在线开放课程，以多元化的课程形式让学生充分利用其特点随时随地进行自主学习与实践，培养和增强学生创业兴趣。

3. 聚焦平台创建，强化科创融合育人

在校企合作中不断探索创新创业教育新模式，在不断完善4个国家级、省级创新创业教育实践基地基础上，拓展创新创业实践平台外延，联合企业共建人才培养创新平台，激发学生进行创新创业实践，培养更多的创新创业人才。目前学校与行业企业共建国家级创新平台3个，国家级大学生校外实践教育基地1个，省部级科技创新平台24个。在创新创业平台上，学校将以市场为导向、行业为依托、企业为主体、学生为核心，通过产教融合、校企合作凝聚共识、资源共享、优势互补、协同育人、实现共赢。

4.聚焦多元协同，深化产教融合育人

整合校内外资源，深化校企合作。与中联重科智慧农业科技有限公司、隆平高科、蚌埠市创新汇科技孵化有限公司等开展深度融合，共同制定人才培养方案，共同组建导师队伍，共同开展科技项目研发，共同开展大学生毕业论文（设计）指导，较好满足大学生创业需求。同时在全校范围内举办“创业沙龙”“创业讲坛”等活动，邀请杰出创业校友来校开展讲座6次，1000多人参与，培养学生创新创业精神，营造浓厚的双创文化氛围。

5.聚焦理论研究，完善双创服务体系

学校依托安徽省大学生创业教育研究中心，围绕大学生创新创业教育，创办《创业教育》内部交流资料，本学年共印刷4期。交流资料包括创业政策、创业热点交流、大学生创业实践项目、大学生学科竞赛等，充分展示大学生创业成果；结合教育厅重点社科研究基地项目开展研究，将研究成果转化为教学效果，有效促进了创新创业教学。同时采用“请进来”和“走出去”等多种途径，培养具有扎实专业知识背景的创新创业师资团队，提升创新创业教育教师教学能力和指导服务水平。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1.人才培养目标定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，贯彻落实党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，以安徽省三地一区建设、十大新兴产业发展和学生全面成长成才需求为导向，强化课程思政、通识教育、实践环节，优化课程体系、教学内容和方法、学业评价体系建设，持续推进产业链、创新链、人才链和教育链深度融合，完善校企、校校、校院的产、政、学、研等多元协同育人模式；数字赋能，推进现代信息技术与教育教学深度融合，实现价值引领、知识传授、能力培养有机结合，形成富有特色的多元化、个性化人才培养模式，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，为地方经济社会发展和

产业转型升级培养“基础知识优、实践能力强、敬业精神强、创新创业能力强”的高素质应用型人才。

2.人才培养方案特点

一是德智体美劳全面发展人才培养体系更加健全。加强德育。在加强品德修养上下功夫，教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观。完善智育，在增长知识见识上下功夫，教育引导学生在珍惜学习时光，丰富学识。优化体育，在树立健康第一的教育理念上下功夫，改革体育教学模式，使学生在体育教学中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。加强美育，在全面加强和改进学校美育上下功夫，坚持以美育人、以文化人。增强劳育，在弘扬劳动精神上下功夫，教育引导学生在崇尚劳动、尊重劳动、践行劳动。

二是培养目标和毕业要求更为科学。各专业依据学校办学定位和人才培养规格，根据学科专业特色及社会需求，科学制定专业人才培养目标，明确学生应具备的知识、能力和素质。各专业在分析行业、企业和岗位能力需求的基础上，从知识、能力和素质方面细化毕业要求，工程教育专业按照专业认证标准确定毕业要求，其他专业按照国家专业质量标准、对接产业链及行业发展需求、对标专业评估指标体系合理确定毕业要求，强力支撑人才培养目标。

三是“平台+模块”课程体系进一步优化。全面深化课程体系改革，设置通识教育、专业教育和创新创业教育三个课程平台，构建专业方向课程和个性化拓展课程两个模块。其中，通识教育课程平台由思想政治类、语言类、自然与科技类、身心与发展类、人文与艺术类、素质拓展类组成。专业教育课程平台由专业基础课和专业核心课组成。创新创业教育课程平台由大学生创新创业基础、创新课程、创业课程组成。专业方向课程模块，由学院根据专业培养目标，结合专业岗位就业创业需求、行业产业技术需求和区域经济发展需求设定方向模块。个性化拓展模块主要设置与专业相关的拓展课程。

四是协同育人不断推进。强化产教融合，深入推进校企、校地、校校协同育人，推动学生能力培养精准对接企业需求。加强国际交流，与多所国际院校间建立课程互选、学分互认、资源互通的合作办学关系，培养具有全球视野、通晓国际规则、熟练运用外语的国际化应用型创新创业人才。探索特色培养，各专业对标地方特色产业发展，凝练培养特色，多元协同，四链融合，培养服务地方产业转型升级的高素质应用型人才。

五是实践教学环节持续强化。加强实践性教学，要求农科、理科、工科专业实践教学学分占总学分比例 30%以上（其中工科卓越计划专业不低于 35%）；文科专业实践教学学分占总学分比例 20%以上。积极推行认知实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以应用型为导向的实习实训考核评价。学生毕业实习可结合专业实际，集中或分阶段安排。推动各专业建好用好各类实训基地，强化学生实

践能力培养。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

六是分类实施措施有力。坚持学院主体，以学生成长为中心，满足学生个性化需求，实施分类型培养，形成特色。积极推进大类培养，强化通识教育，夯实专业基础，提升专业能力。工科专业以“新工科”理念为指导，按照工程教育认证标准及相关行业标准要求，构建适应行业企业标准的课程体系。农科专业以“新农科”理念为指导，聚焦现代农业产业链发展需求，依托耕读教育和思政教育，强化“三农”情怀培养，将信息技术、生物技术和工程技术融入课程体系，构建工农融合课程体系。文科专业以“新文科”理念为指导，着力推进学科交叉融合，将文化遗产与创新相结合，科学精神与人文精神相结合，文化育人与文化引领相结合，夯实学生的人文之基。其他专业按照新产业、新业态的需求，兼顾执业资格要求和专业评估，因材施教，提升人才培养适应度。

（二）专业课程体系建设

全面深化课程体系改革，不断优化“平台+模块”课程体系设置。课程体系包括通识教育、专业教育和创新创业教育三个课程平台，专业方向课程和个性化拓展课程两个模块。通识教育课程平台包括通识教育必修课程和通识教育选修课程。通识教育必修课程，包括思想政治类、语言类、自然与科技类、身心与发展类和就业指导类五类。其中，思想政治类由马克思主义学院负责课程设置；语言类由外国语学院负责课程设置，自然与科技类主要包括信息技术类、数学类、物理类、化学类等课程。通识教育选修课程主要包括人文与艺术类和素质拓展类两类，由教务处统一安排和负责。专业教育课程平台由专业基础课程和专业核心课程组成，根据各类标准设置课程，大类基础课应在大类培养期间开设，专业核心课程 6-9 门。创新创业教育课程平台包括大学生创新创业基础课程、创新创业教育与专业教育融合的创新课程、创新创业教育与专业教育融合的创业课程。课程模块包括专业方向课程模块和个性化拓展模块。专业方向课程模块由学院根据专业培养目标，结合专业岗位就业创业需求、行业产业技术需求和区域经济发展需求设定 2-3 个方向模块，每个模块 3-4 门课程，为学生未来职业发展提供合理的选择空间和坚实的技术理论支撑，学生至少选择且修满一个方向。个性化拓展模块主要包括与专业相关的拓展课程，学院提供课程菜单，对照毕业要求，有效支撑工程与社会环境、可持续发展等毕业要求，因材施教，以生为本，全面达成人才培养目标，要求学生至少选修 3 个学分。见图 4-1。

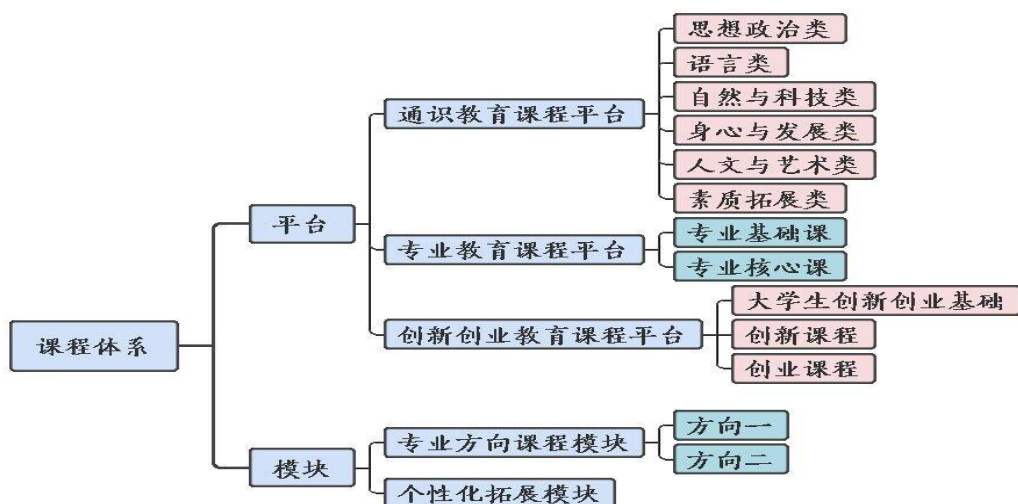


图 4-1 课程体系分布

（三）教学资源与利用

学校高度重视教学资源的建设与利用，依托校内资源，融合地方、企业等校外优势资源，多层次、全方位、立体化开发各方教学资源。一是适应信息教学要求，加快智慧教室教学资源建设。学校建有研讨式、沉浸式、互动式智慧教室 17 间，2 间全自动录播教室、2 间“三字一话”教室，制定《智慧教室使用指南》、编撰智慧教室操作手册、制作智慧教室使用短视频，有力支撑智慧教学开展。非智慧教室均实现多媒体、有线网络与 WiFi 网络全覆盖，具备远程自动开启与关闭、远程协助故障处理和线上督导等功能。以满足远程管理、线上授课、优质课程录播、线上督导巡课等需求。“一平三端”智慧教学成效显著。学校紧紧把握“智慧教学”变革机遇，推进智慧教学与课堂教学改革深度融合。利用“一平三端”智慧教学系统，搭建学校在线课程学习中心平台，1639 多门课程完成线上课程建设。二是创新校友反哺机制，用心用情学校发展。制定《安徽科技学院校友捐赠管理使用办法（试行）》，成立教育发展基金会，设立社会捐赠专用账户，规范经费管理，拓展经费来源。通过校友捐赠进一步丰富教学资源，提升人才培养成效，激励、引导广大教师潜心践行教书育人使命。近 3 年，学校接受社会捐赠总额 715.73 万元，校友捐赠总额 273.16 万元。邀请创业校友作报告 30 次。三是加强成果转化，推动科研反哺教学。研制《安徽科技学院科研反哺人才培养工作实施意见》，培育跨学科科教融合队伍，以科研项目为载体引领学生发展，从六个方面强化科研反哺人才培养工作。校级质量工程项目设置科研反哺教学的专项研究项目，印发《关于开展科研反哺教学优秀案例遴选工作的通知》，组织副教授职称或博士以上学历教师积极申报，经学院初筛，共计收到 87 项申报案例，最终评选出一等奖 9 名、二等奖 17 名、三等奖 28 名，建立科研成果转化为教学资源的案例集。鼓励学生依托科研项目支撑完成国家级大学生创新创业项目 105

项，依托科研项目完成毕业论文（设计）1524项。鼓励教师面向行业企业实际、产业发展需要编写应用型教材。学校重视行业企业课程资源建设，遴选“行业企业课程资源库”优秀案例42个，“真实项目案例库”优秀案例57个，“教育教学案例库”优秀案例11个，汇编成册。

（四）立德树人落实机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人贯穿到学校人才培养的全过程。

学校始终注重思政课程建设，注重发挥思政课程的核心作用，强化“思想政治工作是学校各项工作的生命线”的意识，从人才培养方案入手，强化顶层设计，制定《安徽科技学院2022年思想政治理论课教学质量提升年专项活动实施方案》，修订四门主干思政课课程实践方案，2022年新增开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国共产党史两门课程，拟订《习近平新时代中国特色社会主义思想概论教学实施方案》，加大思政课程建设力度，进一步推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，优化课程设置，丰富教学形式，提高思政育人成效，开足开齐思政必修课程，内挖外引丰富思政选修课程内容体系。马克思主义学院赵仁青老师主讲的《正确理解马克思主义实践观》被遴选进入省教育厅“三全育人”提升计划50个“精彩一课”立项项目，并顺利入围安徽省智慧思政课教学平台10个公开展示专题。组织“青春献礼二十大，强国有我新征程”安徽科技学院第二届大学生讲思政课比赛，评选出获奖团队14个。

学校成立安徽科技学院课程思政教学研究中心，先后出台《安徽科技学院课程思政实施方案》《课程思政示范课堂活动实施方案》《安徽科技学院课程思政教学研究中心建设方案》，持续推进课程思政建设，强化价值引领，以“融思政、重育人、展特色”为主题，举办第三届课程思政教学设计大赛，遴选出课程思政优秀教师12名。质量工程设立课程思政专项，立项校级课程思政示范课程17项，课程思政示范课堂10项，课程思政教学名师1人，遴选“课程思政”优秀案例39个，建成案例库1个。建立课程思政信息化教学平台1个。打造学校课程思政门户网站，扩充完善课程思政教学资源，集聚各校课程思政优秀示范课程和教学案例，展示我校课程思政建设成果及优秀案例，培育树立教师典型，发挥辐射示范作用，打造课程思政品牌。

学校大力推进三全育人工作，紧紧扭住思想政治工作这一主线，深入落实立德树人根本任务，全面布局、创新举措，一体化构建了内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的“三全育人”工作体系和“1+16”制度体系，形

成了校内部门单位协同配合、有效互动、责权明晰、全员参与的工作格局，育人成效明显提升。

聚焦落实立德树人根本任务，持续健全师德师风长效机制。不断加强师德建设的常态化、长效化制度建设，先后出台《中共安徽科技学院委员会关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《安徽科技学院教师师德失范行为负面清单及处理实施细则》《安徽科技学院教师师德考核实施办法》《安徽科技学院关于通报师德违规行为的规定》等制度规范，“安徽科技学院师德师风专题网站”全新改版上线，创新师德教育，加强师德宣传，健全师德考核，强化师德监督，注重师德激励，加强对师德违规行为的惩处力度，师德师风建设成效显著，涌现出“安徽最美教师”“安徽省新时代教书育人楷模”“安徽省优秀教师”“安徽省教育系统先进工作者”“安徽省教学名师”“安徽科技学院师德标兵”等一批先进个人。

（五）专任教师数量结构

学校现有一支稳定的数量充足的高素质教师队伍，专任教师 1067 人，其中具有教授、副教授等高级职称教师 388 人，占专任教师的比例为 36.36%；具有博士、硕士学位教师 971 人，占专任教师的比例为 91.00%，生师比达到 17.97。专任教师总量和结构能够满足专业教学和发展的需要，但分专业专任教师队伍结构不合理、分布不均匀，传统优势专业，专业体系建设成熟，师资力量雄厚，生师比较低，新兴专业专任教师数量不足，生师比偏高。全校及分专业教师数量及结构详见附表 1 和附表 2。

（六）学生管理与学风建设

1. 加强学风管理

学校持之以恒抓学风，多措并举促成才。学风是学校办学思想、人才培养质量和管理水平的重要标志，也是学生思想品德、学习态度和综合素质的重要体现，是学生思想政治教育和校风的重要组成部分。学风建设是大学可持续发展的永恒主题，是提高大学人才培养质量的题中应有之义。学校高度重视学风建设，全面落实《安徽科技学院关于进一步加强学风建设的实施意见》，坚持以立德树人为根本任务，主动服务学生需求，不断提高学风建设质量，持续开展学风建设，营造良好学风建设环境。学校对加强学风建设作出安排和部署，学工系统坚持抓思想教育引领学风、抓榜样带动学风、抓活动浓厚学风、抓管理促学风；教学系统坚持抓教风引导学风、抓学科技能竞赛深化学风、抓考风端正学风；行政系统抓管理促学风，学风建设举措接地气，体制机制不断完善，取得了较好的效果。

一是强化思想引领，凝聚学风建设奋进力量。通过开展理论宣讲、学风建设

主题班会、报告会、学习讲坛等多种形式，不断深化学生对学风建设的认识、对成长成才的理解，进一步明晰大学四年的发展规划和努力方向，由“要我学”到“我要学”转变，思想引领激发学生努力学习的动力，学风建设不断浓厚。构建“三位一体”分层教育体系，加强思想引领。学校按照“品牌工作有深化，重点工作有发展，常项工作有成效，创新工作有突破”的发展思路，针对不同年级学生开展不同类型主题教育活动。在一年级学生中开展“诚信·文明”主题教育活动。培养学生诚实守信、文明礼貌的良好素质，养成学生言行一致、表里如一的良好习惯，形成“积极争做诚信·文明学生，争创诚信·文明班级”的良好氛围，为大学四年学习生活奠定基础，为优良学风的形成打牢思想基础。在二、三年级学生中开展“责任·成才”主题教育活动。加强对学生的教育引导，强化他们的责任意识，激发承担责任的情感，培养责任能力，规范责任行为；引导学生树立正确的人生观、价值观、学习观、成才观、就业观，增强学生学习的积极性和主动性，这是优良学风形成的内驱动力。在四年级学生中开展“感恩·奉献”主题教育活动。通过教育，使学生认识到应该感激父母养育之恩、感激老师培育之恩、感激他人帮助之恩，帮助学生塑造一颗感恩的心，并努力回报他人，回报学校，回报社会。

二是搭建学风建设平台，加强阵地建设。学校以品牌校园文化活动为平台，通过坚持开展科技文化艺术节和社会实践活动，举办各类学科技能竞赛和课外科技文化活动，搭建拓展素质、展示风采、陶冶情操的平台，激发学生参与各种学习活动的积极性和创造性，培育优良的学习风气。学校以社会实践活动为平台，通过坚持开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动，让学生在参与农村教育帮扶、文化宣传、科技支农、法律宣讲、社会调查研究等社会实践活动中，培养学生的吃苦耐劳精神，增强学生实践动手能力，激发学生努力学习的动力，调动学生勇于实践的主动性、积极性和创造性，从而带动优良学风的形成。

三是以“三个创建”为抓手，强化学风建设典型宣传。通过加强班集体建设和学生宿舍文化建设，树立良好的学风、班风和宿舍风气，营造拼搏进取、团结友爱、健康向上的班级文化氛围。本学年，学校在全校范围开展了学习型班级、学习型宿舍评选活动，评选出学习型班级 212 个、学习型宿舍 878 间、文明宿舍 1552 间；组织开展了先进班集体评选，56 个班级获表彰，选树了典型并在学校主页推出了先进班集体的系列宣传报道。同时加强了学习型宿舍系列报道、安科优秀考研学子系列访谈、优秀毕业生风采展等典型宣传报道，不断浓厚和提升校园学风建设氛围。编印《考研路上 天道酬勤——安徽科技学院 2022 年考取硕士研究生学子信息选编》，发送给所有新生班级，帮助广大新生树立奋斗目标，激发新生向榜样学习、向榜样看齐，有利于浓厚学风。

四是开展学风督查，严格日常教育管理。通过开展校、院、班级三级学风督查，实施课堂出勤率和早操出勤率月检查月通报、专兼职辅导员进公寓月通报和学生宿舍周检查周通报制度；开展课堂学风巡查，改善学生课堂学风。组织开展学风建设大调研活动，通过召开师生学风建设座谈会，调研学风建设中存在的问题并制定行之有效的整改措施；开展学风建设典型案例征集，征集典型案例；组织新生班级大一上晚自习，学院组织安排检查与抽查。组织各学院举办学生骨干培训班，通过专家报告和团体辅导等形式，不断提升学生干部的素质和能力，发挥学生干部在学风建设中的作用。

五是强化两支队伍建设，加强组织保障。一方面加强学生工作队伍建设，为学风建设提供组织保障。学校深入贯彻落实《安徽科技学院关于进一步加强辅导员队伍建设的实施意见》文件精神，按照“政治强、业务精、纪律严、作风正”的总体要求，构建辅导员选聘、培养、发展和管理的长效机制，本学年配合人事处选聘 16 名辅导员充实辅导员队伍建设，不断扎实推进辅导员队伍专业化、职业化建设；配齐配强专兼职辅导员队伍，加强培训和管理，形成一支专兼职结合、政治合格、结构合理、素质优良的学生工作队伍，这为加强学风建设提供了人才保障。另一方面，注重加强学生骨干队伍建设，以榜样树学风。通过发挥学生党员在学风建设中的模范作用，引导同学将主要精力投入到学习中去；通过在学校各种评优奖励中将学风建设状况纳入了学习型班级、学习型宿舍、文明寝室、三好学生、优秀共青团员、优秀学生干部、优秀毕业生等评选表彰活动中去，发挥先进典型在学风建设中导向作用。

六是完善学风建设制度，建立健全长效机制。学校自 2016 年实施目标管理考核工作以来，就将学风建设纳入二级学院的单位目标考核。通过考评，检验学风建设效果，查找学风建设薄弱环节，明确学风建设方向和重点，督促加大学风建设力度，建立学风建设的长效机制。

2.学风建设成效显著

经过不断努力，我校学生中“勤于学习、善于思考、刻苦钻研、团结协作、诚实守信、比学赶帮”的优良学风正在逐步形成，学风建设工作取得了显著成效，浓厚学习氛围已经形成、校园文明新风悄然兴起、学生课堂质量明显提高、各类考级考证通过率稳步提升、考研录取率不断攀升、各项比赛竞赛佳绩连连、校园文化及创新创业等第二课堂活动成效显著、毕业生就业核心竞争力全面增强、学风建设长效机制基本建立等，开创了我校学风建设的新局面。2022-2023 学年，我校有 28 名学生获国家奖学金，601 名学生获国家励志奖学金，2747 名学生获得校“优秀学生奖学金”，1278 名学生获校“三好学生”荣誉称号，137 名学生获评省级优秀毕业生、418 名学生获评校级优秀毕业生。

（七）校园文化建设

学校坚持以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,以群体性文体活动、品牌文化活动、特色文化活动等为载体,组织开展丰富多彩的校园文化活动,教育学生、管理学生、服务学生,实现学生成长成才的育人目标。

1.群众性文体活动

持续开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”，“学党史 强信念 跟党走”等主题教育活动,学生参与率 100%,大力引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,营造出积极向上的文化氛围。

围绕学雷锋日、青年节、建党节、国庆节、香港澳门回归纪念日、国家宪法日等重要节庆日和清明节、端午节、七夕节、中秋节、重阳节等传统节日,组织开展庆祝建团 100 周年系列主题团日活动等系列文化活动 1000 余场次,引导学生在活动中强基铸魂筑梦,把激昂的青春梦融入伟大的中国梦。

学生社团活动精彩丰呈,开展社团文化节、艺术团小剧场、话剧演出、演讲比赛、书画展、摄影展等活动 200 余场次,内容丰富,形式新颖,亮点突出。

举办“三大两小”体育赛事,开展各类体育赛事 50 余场,展示安科青年青春活力,积极打造我校体育文化品牌,其中排球联赛总计 110 场次,篮球联赛总计 56 场次。组织开展“凤阳杯”乒乓球联赛、大学生羽毛球联赛、“逐梦杯”足球联赛、田径运动会等一系列高校体育文化活动,筹办“龙湖之夜”——2022 年大学生篮球联赛总决赛暨颁奖典礼,提升校园活力和师生健康水平。

深入暑期“三下乡”社会实践活动,拓展校园文化活动的实践外延。2021 年打造国家级重点团队 3 支、省级重点团队 15 支、校级重点团队 60 支。将社会实践纳入第二课堂学分认定体系,与思政课融合,实施课程思政的“浸润式”教育,提高第二课堂社会实践的质量。2021 年 1 支实践团队获评省级优秀实践团队;3 篇调研报告获评省级优秀调研报告;2 名同学获评省级优秀个人;我校荣获 2022 年安徽省大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动“优秀组织单位”荣誉称号。

2.品牌文化活动

持续开展“书香工程”等校园文化品牌活动,通过晨曦计划、青年论坛、优秀读者评选等板块,引领青年大学生多读书、读好书、好读书,浓厚校园学习氛围,培养学生良好的阅读习惯。2022 年书香工程共征集读书创作活动作品 169 篇,向省组委会推报教师组作品 3 篇、学生组作品 18 篇。2022 年晨曦计划实施以来,共覆盖学生 1000 余人,累计参与 12300 余人次。积极参与学校美育工作,发挥文化艺术学生社团作用,促进高雅艺术进校园,在凤阳、龙湖两校区同时开展高雅艺术进校院—黄梅戏《太阳山上》演出,以优秀传统文化的魅力感染青年,鼓舞青年,提升对高雅艺术和优秀文化的欣赏能力,激发传承创新优秀传统文化

的责任感和使命感。

持续开展“一院一品”（每个学院结合学科专业特点开展）文化品牌评选活动。各学院结合各自专业特点，设计文化品牌，设置教育主题，开展了丰富的文化活动；活动参与度高、覆盖面广、影响力逐年提升，在学风建设、学生素质培养、大型赛事等方面取得了显著成效。有力地促进了校园文化活动的百花齐放，推动了特色校园文化的发展和形成。

3.大力培育和践行社会主义核心价值观

结合建团 100 周年和五四青年节等重要时间节点开展系列主题活动，加大思想引领的比重，注重思想与信念导向，通过主题鲜明、内涵深刻、形式多样的校园文化活动，充实大学生思想政治教育形式，进一步用社会主义核心价值观体系塑造和影响青年大学生。各团支部开展五四主题团日活动 2 场。组织全校各团支部组织开展“党的青年运动史”、“建团 100 周年大会精神”专题学习 1016 次，引导青年深刻领会习近平总书记对青年一代健康成长的重要要求。深入开展全省两红两优、“中国电信奖学金”暨“践行社会主义核心价值观先进个人”、“大学生自强之星”、“向上向善好青年”、“安徽青年好网民”等典型选树推荐评选活动，在学生中传递青春正能量，增进青年大学生对国家发展重大战略的认同。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

1.落实人才培养中心地位

一是坚持人才培养中心地位。学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，印发《安徽科技学院本科人才培养质量持续改进实施办法（试行）》，全面保障和提高人才培养质量，推进专业建设内涵发展，进一步强化人才培养中心地位和本科教学基础地位。坚持每月一次教学例会制度，校领导、教学单位和有关职能部门主要负责同志参加会议，本学年共召开了 6 次教学工作例会；坚持每两年召开一次教学工作会议制度，回顾总结教学工作开展情况，同时对未来两年的教学工作进行全面部署；坚持校领导联系教学院部制度、接待日制度、听课制度和巡视检查考试情况制度等；同时，定期召开不同类型的师生座谈会，广泛听取有关教学工作的意见和建议，深入了解人才培养和教风学风情况。

二是优先保障本科教学工作。在政策支持和人、财、物投入上，优先保证教学工作，印发《安徽科技学院关于科研反哺人才培养工作实施意见》，建立健全激励教学的长效机制，利用高水平科研成果和科研平台的优势有效地促进教学质量的提高，形成高水平人才培养体系，培养具有创新精神的高素质应用型人才；

在人员编制和年度进人计划上，优先保证教学需要，本学年新进硕士及以上教师111人；在职称评定上，坚持教学考核一票否决制；在干部选拔任用、住房安排、评优评奖、进修培训等方面，优先考虑教学一线人员；在绩效工资改革上，坚持向教学一线人员倾斜，使教学人员的年均实际收入明显高于党政管理等非教学人员。

三是坚持管理为教学服务。各职能部门、教辅单位、群团组织和后勤服务单位坚持以教学为中心，牢固树立“管理育人、服务育人”理念，把服务教学、服务师生作为管理服务工作的出发点和落脚点，努力为教学工作和师生生活提供优质服务。

四是充分激发广大教师教学热情。学校充分发挥各种舆论阵地的宣传作用，在党代会年会、教代会上系统总结教育教学成就，大力宣传学校的人才培养成果、教育教学特色和教书育人先进事迹，大力宣传报道学校的教育教学重大活动。深入开展教育思想观念大讨论，引导教职工认真学习教育教学和管理理论，在全校上下大力形成了重视教学、投身教学、研究教学的良好氛围。

2.校领导班子研究本科教学

校领导班子高度重视本科教学工作，突出教学中心地位，在研究学校重点工作时，将本科教学工作纳入学校年度党政重点工作任务。在党委会议、校长办公会议中，将教学工作议题进行优先研究，党委会议研究涉及教育教学工作议题58个、校长办公会议研究涉及教育教学工作议题97个。

3.出台的相关政策措施

学校注重加强管理制度建设，突出教学中心地位，切实保障和提高人才培养质量。先后出台了《安徽科技学院“产教融合”卓越人才培养实验班实验方案》《安徽科技学院大学生学科和技能竞赛管理办法》《安徽科技学院本科教学质量评价与持续改进实施办法（试行）》《安徽科技学院普通本科生辅修专业管理办法》《安徽科技学院关于推进“两性一度”课程建设的实施意见》《安徽科技学院本科生课程考核管理办法》《安徽科技学院本科专业人才培养目标合理性评价办法》《安徽科技学院关于科研反哺人才培养工作实施意见》等103项教育教学工作相关的政策制度，从制度层面保障了学校本科教学工作的规范运行和人才培养质量的持续提升。

（二）教学质量保障体系建设

学校高度重视教学质量保障体系建设工作，依据学校的办学定位和教学管理实际，形成了“质量监控制度化、信息采集常态化、师生反馈及时化、持续改进科学化”的教学质量保障模式，构建了由教学质量目标、教学资源保障、教学过

程管理、教学质量监控、教学质量保障组织机构等为核心要素的教学质量保障体系。

近年来，学校制定了《安徽科技学院振兴本科教育实施方案》《安徽科技学院专业认证工作实施方案》《安徽科技学院一流本科专业建设实施方案》《安徽科技学院关于印发本科教学质量保障体系实施办法（试行）的通知》《安徽科技学院本科教学质量评价与持续改进实施办法（试行）》《安徽科技学院本科人才培养质量持续改进实施办法（试行）》《安徽科技学院本科教学各环节质量通用标准（试行）》《安徽科技学院人才培养质量通用标准及教学建设系列质量标准（试行）》《安徽科技学院本科专业人才培养目标合理性评价办法（试行）》《安徽科技学院关于推进“两性一度”课程建设的实施意见》《安徽科技学院实验室安全督导管理办法》《关于推进马克思主义学院高质量发展的实施意见（2023-2027）》《安徽科技学院新文科教育专业认证工作实施办法（试行）》《安徽科技学院普通本科生辅修专业管理办法（试行）》等教学质量标准，通过教学规范和质量标准的制定，对安徽科技学院教师的教学各环节进行系统规范。学校各项教学管理规章制度完善健全等一系列制度文件的严格执行和实施，为构建高效、有力的全方位、多层次教学质量保障、监控运行体系奠定了坚实基础。

学校教学质量管理工作职责明确，组织机构健全，工作运行顺畅高效。由教务处、教学院（部）教学副院长、教学秘书等人员组成的教学质量保障管理队伍，由督导考核办公室人员及校、院两级教学督导师、学生教学信息员等组成的教学质量监控队伍，在校长、分管教学副校长和校教学工作委员会指导下开展工作，全面负责教学质量管理的组织、实施、分析、反馈和控制。2022-2023 学年，校、院两级教学督导师共 101 人（其中，校级教学督导师 24 名，院级教学督导师 73 名，特聘督导 4 名），具体开展全校教学督查工作，每月撰写督导师简报，根据督导师督查信息，反馈教学中存在的问题，积极寻求解决办法和改进措施。对教学过程中存在的突出问题，采取督导师信息反馈表形式直接反馈给相关教学院（部），进行整改、落实、反馈，形成闭环。召开督导师工作例会、学生教学信息员会议，总结阶段性教学过程中存在的问题，部署下一步教学质量监控重点工作，为学校教学质量监控提供坚实保障措施。

（三）教学运行及质量监控

学校实施校、院两级教学管理与质量监控机制，构建由校长负责、分管教学副校长主抓、二级学院落实、各职能部门配合的本科教学质量保障组织系统，完善学校和学院两级教学质量保障和监督体系，并建立“执行-监督-反馈-改进-跟踪”持续改进的教学质量监控闭环运行机制，通过教学检查、听课评价、教师教学质量评价、教学督导师与学生教学信息员反馈教学信息、教学基本状态数据常态监测

等教学质量监控和评价手段，实现质量标准科学化、过程监控全程化、信息反馈多元化、结果处理规范化，提高了教学质量和人才培养质量，促进了学校自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化的形成。

为保证教学工作正常有序，学校组织开展常规教学督查、专项督查等，对教学情况进行全面监测、分析和反馈。

一是做好领导干部听课工作。学校领导干部通过听课和与师生交流，及时了解学校教学情况，收集关于教学工作的意见和建议，为学校提升教学质量提供参考。2022-2023 学年，校领导听课 43 学时，中层领导干部听课 1456 学时，其中校领导听思政课学时数达 32 学时。

二是全面开展三期教学检查。学校长期坚持期初、期中和期末教学检查制度。通过检查课堂教学、实践教学、学生教学信息工作及组织师生座谈会等多种形式坚持开展三期教学检查，取得了较好的效果。

三是做好考核材料、毕业论文（设计）抽查工作。坚持开展考核材料抽查工作，2022-2023 学年度共抽查 688 本考核材料，其中试卷 497 本，实习（实训）报告及小论文 191 本。结果表明绝大多数考核材料规范，学生成绩基本能够反映学生学习的认真程度。出台《安徽科技学院 2023 届本科生毕业论文（设计）抽检工作实施方案》，参照专业认证、审核评估等对本科生毕业论文（设计）选题要求，加强指导教师责任、学生学术道德规范要求，健全本科生毕业论文（设计）替代管理办法，全面保障本科生毕业论文（设计）质量。指导各二级学院加强本科生毕业论文（设计）质量检查。

四是做好学生教学信息员信息反馈工作。2022-2023 学年，聘请 622 名同学担任学生教学信息员，根据学生教学信息员的工作情况，评选“优秀学生教学信息员”62 人。学生教学信息员的信息反馈，为学校及时、准确、全面地掌握教学动态、维护教学秩序、改进教学和提高教学质量发挥了积极作用。

五是开展教学督导工作。学校遵循督导结合，以督促改、以导促进的工作思路开展本科教学督导工作。2022-2023 学年，校级教学督导员开展听课 1056 节次，院级教学督导员开展听课 1308 节次；组织教学督导员先后对青年教师开展教学指导共计 18 人次，鼓励青年教师热爱教学、倾心教学、研究教学。编写印发教学督导工作简报 8 期，推荐教学效果优秀教师 789 人次；针对教师教学、学生学风、教学管理、教学保障等方面存在的问题以多种形式进行反馈和处理，通过开展“督查—反馈—整改—检查”的督导工作模式，形成教学质量监控闭环。

（四）专业认证（评估）工作开展

健全完善专业认证（评估）工作体制机制。成立专业认证工作领导小组，明确领导小组主要职责，定期开展认证工作会议，研究解决认证工作中出现的各种问题，

部署落实专业认证工作。修订完善人才培养目标、毕业要求、课程体系合理性评价机制，培养目标、毕业要求、课程目标达成评价机制，构建面向产出的教学质量持续改进机制。坚持以“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念推动专业教学改革，对标认证标准强化专业内涵建设，开展培养目标、毕业要求、课程目标达成情况评价。统筹推进工程教育专业、师范类专业和新文科教育专业认证工作，组织机械设计制造及其自动化等 8 个工科专业、英语等 2 个师范类专业、财务管理等 2 个文科专业提交认证申请。截至目前，机械设计制造及其自动化、英语、财务管理和工商管理 4 个专业认证申请分别获得受理，其中，英语专业于 2023 年 11 月接受了教育部师范类专业认证专家进校考查。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

校、院两级督导听课完毕后，学生通过教学质量监控系统对老师授课情况进行即时评教。2022-2023 学年度第一学期参评学生人数为 13274，评教达 403570 人次。2022-2023 学年度第二学期参评学生人数为 11190，评教达 238247 人次。

学期末，学生通过教学质量监控系统对该学期所学的全部课程进行总结性评教，2022-2023 学年度第一学期学生评教达 172522 人次，评教平均分 94.92。2022-2023 学年度第二学期评教达 176669 人次，评教平均分 94.92，调查结果显示学生主动参与教学质量监控与反馈，以学生为主的教学质量监控体系对学生学习效果有积极的影响作用，可以有效地增强学生的学习动机，提高学业满意度，有利于学生更好地完成学习任务，调整学习状态，增进学业获得感并提升学习质量。

（二）转专业

本学年，共有 314 名学生转专业，转专业学生人数占全日制在校本科生人数的 1.65%。

（三）体质测试达标率

根据《国家学生体质健康标准》工作相关文件精神，学校始终把学生健康放在第一位，同时把学生体质健康测试作为加强和改进学校体育教学的基础性工作，实行校长负责制，明确具体部门、人员，组织制订测试、上报工作方案，利用课外体育活动，统筹安排、全面落实。除去部分免测学生（保健班、专升本、退学和休学的学生），2022-2023 学年实际参加测试学生 15325 人，测试合格人数 14155 人，合格率 92.37%。学生体质健康的总体水平较好。全校及分专业体质测试达标率详见附表 5。

（四）毕业及学位授予

2023 年共有本科毕业生 4377 人，实际毕业人数 4339 人，毕业率为 99.13%，学位授予率为 99.11%。

（五）升学及就业

1. 攻读研究生情况

毕业生升学率是衡量一所高校人才培养质量的重要指标。学校 2023 届本科毕业生中考取硕士研究生 799 人，考研录取率达 19.96%，在近年日益激烈的竞争环境下，学校学生考研总体呈现平稳发展态势。2023 届考研录取学生中，考取“双一流”建设高校及建设学科高校 192 人，占比达 24.87%。从各学院 2023 年考研录取情况来看，农学院、资源与环境学院、动物科学学院、生命与健康科学学院、化学与材料工程学院等 5 个学院考研录取率均达 30%以上，农学院最高达 48.30%。其中，与 2022 年相比，考研录取率增加的有 6 个学院，增幅最大的是农学院，达 9.17%。从各专业 2023 年考研录取情况来看，动物科学、动物医学、应用化学专业、材料科学与工程专业、食品质量与安全、食品科学与工程、粮食工程、种子科学与工程、农学、园艺、农学（对口）、生物工程、中药学、生命科学卓越班 191、环境科学工程、农业资源与环境等 16 个专业考研录取率达 30%以上，生命科学卓越班最高，达 58.33%。从学生宿舍抱团考研来看，东园二栋 114、121、201、203，西区三栋 108、120、121、336、338，东园八栋 325，东园十栋 219，德馨苑 5 号楼 712，德馨苑 6 号楼 406，13 间学生宿舍 48 名学生全部成功“上岸”，成为名副其实的“学霸寝室”。

2. 就业情况

截至 2023 年 8 月 31 日，本科毕业生就业人数为 4085 人，初次就业率为 93.52%，高于全省平均水平。其中，材料科学与工程、机械电子工程、建筑电气及其智能化等 14 个专业初次毕业去向落实率超过 95%，物联网工程、动物医学、网络工程、数据科学与大数据技术等 31 个专业超过 90%。2023 届毕业生中，升学 799 人，占比 18.25%，其中出国（境）留学 9 人，比占 0.20%；应征入伍 36 人，占比 0.82%；自主创业 13 人，占比 0.30%。全校及各专业 2023 届毕业生去向落实率详见附表 6。

学校通过就业招生培养联动机制，建立目标管理考核奖惩措施，加强就业信息化建设与发展，围绕国家“长三角区域一体化”和省“五大发展美好安徽”建设、合肥都市圈、合芜蚌国家经济自贸区发展重心，主动作为，积极对接，瞄准战略新兴领域。不断探索“互联网+就业”工作新举措，大力开展就业工作“两市一站”建设，多渠道多方法拓宽毕业生就业市场，为毕业生提供更为优质的就

业资源。同时强化毕业生就业指导力度，加大对困难毕业生的帮扶力度，实施精准帮扶，实现毕业生更加充分就业、更高质量就业。

（六）用人单位对毕业生满意度

用人单位调查面向 2023 届毕业生就业的用人单位 95 家，共回收有效问卷 78 份，占调查总数的 82.11%，主要涵盖用人单位对毕业生的满意度、对就业服务的满意度、对人才培养的反馈等方面内容。学校致力于强化就业服务，搭建双选云台，构建线上线下一体化、智能化服务体系，受到用人单位的好评。用人单位对我校毕业生综合评价较高，总体满意度为 97.29%，其中非常满意占比 54.72%，说明用人单位对我校人才培养质量高度认可。

七、科研及产学研合作

（一）科研工作及成效

深入贯彻落实党的二十大报告中关于实施科教兴国战略与创新驱动发展战略，学校坚持科学技术和成果服务地方社会经济发展理念，以应用型研究为主，不放松基础研究，遵循“有组织科研”的新理念，通过不断解放思想，提升广大教师科研服务的范围和多学科融通结合，拓宽了科研项目承担立项的渠道，积极组织申报各级各类科研项目。全年共获批科研项目 770 余项，其中省部级以上科研项目 113 项，包括国家自然科学基金 3 项，国家社会科学基金 1 项，教育部高校思政教师专项项目 1 项，国家发改委专项项目 1 项，安徽省领导圈定课题 1 项，安徽省自然科学基金 2 项，安徽省重点研究与开发计划项目 10 项（其中我校主持 1 项，与企业联合申报 9 项），安徽省教育厅项目 84 项，安徽省教育厅平台协同创新项目 2 项，安徽省现代种业发展资金项目 3 项，安徽省财政农业科技成果转化项目 1 项，安徽省人社厅项目 1 项，安徽省自然资源厅项目 1 项，省部级平台开放课题 2 项，其他各类项目 600 余项；各级各类项目累计到账经费 5600 余万元，标志着我校科技创新和服务社会能力进一步提升。

2022 年，学校不断加强成果过程管理，科研成果与奖励工作亮点不断。学校提前谋划，挖掘申报科技奖励资源，做好高水平奖励申报工作，全年获批省部级以上奖励 10 项，其中我校获得 2021 年度安徽省科学技术奖励 2 项，获得 2019-2021 年度全国农牧渔业丰收奖 3 项，获得 2019-2020 年度安徽省社会科学奖三等奖 4 项，获得中国产学研合作促进会产学研合作创新与促进奖一等奖 1 项，本年度获批省部级科研奖励数量创历史新高。制定并发布地方标准 3 个，获批专利 408 项，其中发明专利 128 项；依托各类科技项目，以第一作者出版学术专著 15 部；发表二类以上论文 230 余篇，其中四大检索论文 170 余篇。

学校认真学习贯彻习近平总书记关于加强智库建设的重要批示精神，坚持以服务国家重大战略以及地方经济社会发展为导向，发挥学校资源优势，健全工作机制、拓展资源平台、强化智力支持，积极推进新型智库建设，在服务地方经济社会发展中不断提升办学实力和影响力。充分发挥学科专业优势，主动融入地方发展，积极引导智库建设成果，针对地方经济社会发展的理论和实践问题开展研究，组织专家充分调研科学论证，为政府提供政策建议和咨询，当好高层次的参谋助手。2022年卢星辰撰写的《加快我省高校农科人才培养的政策建议》咨政报告，获安徽省副省长张曙光批示。

科研平台是学校提升科研创新能力、夯实科研实践基础、凝练科研方向、凝聚科研团队的重要渠道。2022年，学校以构建大机制、建设大平台、组建大团队、依托大项目、产生大成果、营造好生态的“五大一好”为工作思路和理念，以服务地方经济发展为导向，高度重视高层次平台的申报、建设和管理工作，抢抓机遇，采取有力措施积极推进平台申报和管理工作的，实现了高层次科技创新平台的不断扩容。全年共获批省部级科技创新平台10个，立项数创历史新高。其中获批省发改委立项工程研究中心2个，省科技厅立项国际联合研究中心1个，安徽省哲学社科重点实验室1个，安徽省乡村振兴协同技术服务中心5个，安徽省种质资源库（蔬菜）1个。至此，我校省部级科技创新平台学科分布领域涉及农、工、人文社科等学科，服务支撑学科建设的科技创新“大平台”架构初步建成，科技创新体系进一步完善。此外，根据安徽省科技厅关于2019、2020年认定的共25家省重点实验室验收结果，我校牵头建设的动物营养调控与健康安徽省重点实验室建设期满顺利通过验收并获评良好等次，是对我校科技创新平台建设成效和管理工作的充分肯定。学校发挥各级各类科研平台的效益，以科研平台为龙头，筑牢研究基础，夯实研究方向，促进高水平科研成果产出，真正把科研平台打造成为高水平科学研究的重要基地和高水平科技成果的发源地，推动高质量发展。

为贯彻落实习近平总书记关于科技特派员工作的重要指示精神，认真落实中共安徽省委农村工作领导小组《关于进一步完善巩固坚持科技特派员制度的若干措施》等精神，助力实施“两强一增”行动，学校积极开展科技特派员、科技特派团工作，深入推动我校“双百进村入企”行动走深走实，服务地方社会发展，为“乡村振兴”国家战略实施贡献安科力量，2022年我校共入库登记科技特派员300余人，科技特派团近50个，其中利辛县绿色农业生产加工科技特派团、霍邱县蔬果产业优质高效发展科技特派团、萧县“智慧农机”产业科技特派团、龙子湖区家禽健康养殖及作物科学种植产业发展科技特派团、蚌山区牛羊健康养殖及作物病虫绿色防治科技特派团、凤阳县贡米绿色栽培与加工科技特派团、

绩溪县食用菌科技特派团、禹会区沿淮优质小麦科技特派团、何华奇南谯区食用菌科技特派团、义安区健康食品产业（凤丹）科技特派团等被确定为安徽省首批省级科技特派团，其中霍邱、萧县以及利辛为省重点团。科技特派团以同地方多点融合、以点连面，促进深度融合，有效地推动了科技人才下沉，赋能地方产业和社会发展。

（二）产学研合作

为深化产学研合作，着力提升科技成果转化和产业化水平，促进科技与经济深度融合，铸牢教育为社会需求培养人才、科研为生产需求创新技术的理念。

2022年，学校紧紧抓住安徽省乡村振兴各级各类项目陆续上马实施，科技特派员工作如火如荼开展之机，积极策划与凤阳县、天长市、寿县、繁昌、萧县、利辛、蒙城等地方政府、企业产学研合作。认真做好产学研合作项目的组织与实施过程管理，积极组织和协调各学院教师加强同企业科技协作，帮助审核签订产学研合作项目。依托我校优势学科，瞄准地方经济需求，在我校现有成果中遴选一批转化率高市场前景好的项目，加快推进成果转化与产业化。精心组织相关单位参加各类产学研项目洽谈会、展示会，多形式向外界传达学校科技成果、智力优势，并向学校相关单位传递社会人才培养、项目合作、成果需求、合作办学等信息。

学校与寿县人民政府、凤阳县人民政府、芜湖市繁昌区人民政府签订了校地合作协议。成立安徽科技学院成果转化中心寿县分中心和安徽科技学院成果转化中心凤阳分中心，入驻天长市智能装备及仪表研究院，为我校教师为天长企业争取发展资金项目6项，合计经费170万元。继续贯彻“政、产、学、研”一体化模式，加大与科技中介的合作力度，学校先后与企业、高校、科研院所及政府部门签订产学研合作项目500余项，合作单位354家，累计到账经费3700余万元。向省、市、县政府及相关部门、企业推介我校技术成果200余次，联系对接专利等技术转化60余次；协助及审核完成省级成果登记77项，引导和鼓励合同登记120项。

（三）科研服务教学

学校认真落实全国教育大会精神，以立德树人为根本任务，深化人才培养模式改革，积极发挥科研育人功能，推动科研与教学互动、科研与人才培养结合，聚焦服务地方经济高质量发展，积极探索科研育人新路径，努力开拓科教融合新思路，促进学生学有所成，学有所用，不断开创协同育人新局面。

一是提升教师科研水平，促进教学质量与水平不断提高。学校积极加强与省内外企业、学校、政府协同创新合作力度，增强学校教师承接更高层次科研项目

的能力，进而实现“学、研、用”能力的共同提升。同时，设立科研“马克思主义理论学科提升专项”，以提高思政教师对学生思想品德的教育与研究。鼓励导师指导学生发表各类研究成果，培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力，学校教学质量显著提高。

二是强化校企合作力度，形成校企协同育人新模式。实行校企联合办学，在教学各个环节开展与企业的合作，建立开放灵活的教学运行机制。同时，积极引导师生解决企业发展中的实际问题，培养高水平人才，服务企业建设发展，把科研、教学和企业发展这三重目标有机结合到了一起，培养更多高素质技术技能型、创新型、复合型人才。

三是不断加强学科建设，完善专业培养体系。坚持“强化重点、分类建设、突出特色、打造高峰”指导思想，不断加大科研投入，稳步推进学科建设，内部各学科协同，形成内部多学科交叉的教学机制，并促进学校内部各部门的互相开放，做到资源共享，相互支撑相互融合。

四是激发学生科研兴趣，提升科技创新和应用能力。学校多措并举为学生搭建科技创新平台，将学生派驻到基地、工程中心、重点实验室等科研平台，进一步激发学生科研兴趣，科技创新实践能力显著提升。学校鼓励学生参与教师的科研课题、申报专利以及发表高水平学术论文。2022年本科生参与教师科研课题173人次，获批专利41项，以第一作者身份发表科技论文28篇。通过引导学生积极参与科学研究活动，不仅训练了学生逻辑思维，提升其创新能力，更是培养了学生严谨的科学态度以及独立思考问题和解决问题的能力。

八、特色发展

（一）以审核评估和专业认证为抓手，质量保障体系逐步完善

近些年来，学校积极开展审核评估和专业认证，通过自评自建，构建目标系统、组织系统、资源系统、监控系统、决策系统构成的“学校—部门—学院”三级组织保障机构。建立本科教育质量责任制，明确党委书记、校长是教学质量第一责任人，分管教学副校长负责本科教学日常决策。界定了质量决策机构、质量执行机构、质量保障机构、质量评价机构和各二级学院工作职责。学校成立了教学督导考核办公室处级单位，负责学校日常三期教学检查；建立了校院二级教学督导队伍和教学信息员队伍，强化日常教学质量的督查；按照专业认证理念重新修订人才培养方案和课程大纲，确保人才培养质量。制定了学校领导、教学督导、各职能部门和学院领导听课制度，及时反馈，持续改进。学校不断修订完善质量保障制度体系，先后制定印发了《安徽科技学院关于印发本科教学质量保障体系实施办法（试行）的通知》《安徽科技学院本科教学质量评价与持续改进实施办

法（试行）》《安徽科技学院本科人才培养质量持续改进实施办法（试行）》《安徽科技学院本科教学各环节质量通用标准（试行）》《安徽科技学院人才培养质量通用标准及教学建设系列质量标准（试行）》等 26 项管理制度和《安徽科技学院本科专业人才培养目标合理性评价办法（试行）》等 6 项评价办法，逐步建立了较为健全的质量保障体系制度体系。对人才培养的主要环节进行全面质量评估，建立自我约束、良性运行的教育质量管理机制。引导和促使全体师生参与到教育质量实践中，将“学生中心、产出导向、持续改进、追求卓越”的教育质量文化，内化为全体师生共同的价值追求和自觉行为。

（二）创新人才培养模式，产教融合育人成效显著

学校充分发挥农科与工科的学科专业优势，创新人才培养模式，积极推进产教融合，开展校企、校地、校际、校研和国际合作育人。通过政策引导和资金支持，构建“政-产-学-研-用”长效合作机制。学校创新人才培养模式，积极推动产教融合教学模式探索，多渠道打造产教融合协同育人平台。产教融合，产学研互补，校企共建“隆平种子班”“凯盛玻璃材料班”“德力材料班”“永成电子班”“知秋班”等 30 多个冠名班；制发《安徽科技学院“产教融合”卓越人才培养实验班实施方案》，与华为技术有限公司、奇瑞新能源汽车股份有限公司、中联智慧农业股份有限公司等签订联合培养人才协议，建立 13 个深度合作产教融合卓越人才培养实验班，提高人才培养的适应度。遴选建设“行业企业课程资源库”优秀案例 42 个，“真实项目案例库”优秀案例 57 个，“教育教学案例库”优秀案例 11 个，校企合作实践育人成果案例库 26 个。获批教育部产学研合作协同育人项目 10 项，省级“六卓越一拔尖”卓越人才培养创新项目 15 项。校企合作建成示范实验实训中心 15 个，员工培训基地 2 个，技术工艺和产品研发平台 6 个，创新创业平台 5 个。制发《安徽科技学院现代产业学院管理办法》，遴选立项安徽科技学院肉牛产业学院等 6 个产业学院，并推进已获批 4 个省级现代产业学院建设。2023 年，学校新签和续签安徽迎驾酒业销售有限公司、合肥新维基因科技有限公司等校外实习实训基地 50 个，校外实习实训基地达到 380 个。深化校校合作，培养卓越人才。积极参与长三角高等教育领域发展合作，依托国家级卓越工程师、农林人才教育培养计划改革试点项目，探索建立学校与长三角高水平大学联合培养人才新机制。与南京农业大学、南京信息工程大学签订战略合作协议，与南京信息工程大学联合培养专升本学生 210 人。

（三）深化创新创业教育改革，创新创业能力稳步提升

学校不断深化创新创业教育改革，将创新创业教育全方位、立体化地贯穿于人才培养全过程，授课对象全员覆盖，拓宽专业口径，强化农工、农管等学科交

又，打造专业集群，打通专业壁垒，构建多层次、多维度的创新创业课程体系。通过“课程+实践+项目+竞赛+孵化”五位一体的创新创业教育模式，更高层次、更深程度、光宽广度地推动第一课堂创新创业理论教学与第二课堂创新创业技能实践活动之间的有机衔接、深度融合，逐步形成具有自身特色“学习课题化、课题项目化、项目产品化，对接产业、融入专业、贯穿学业、引领创业、促进就业”的“三化五业”创新创业教育体系，全面提升学生创新创业能力，引导学生扎根皖北、服务安徽，实现以创新引领创业、以创业带动就业，为地方经济建设培养和挖掘优秀创新创业人才，助推地方经济快速发展。

将创新能力和创业素质培养融入专业课程和实习、见习等各教学实践环节，在人才培养方案中单独设置创新创业模块，建立多层次、立体化、多学科支撑的创新创业教育课程体系。搭建创新创业教育平台，注重提升大学生创新精神、创业意识和创新创业能力，力促创新创业教育取得实效。以学科竞赛为依托，以企业真实亟须解决项目为驱动，引导学生加强对实践创新能力的认知和重视，激发学生参与项目的兴趣，不断提升学科竞赛的质量和水平。积极转化大赛成果，用“以赛促教、以赛促学、学赛结合”的教学模式夯实专业知识，切实提高实践技能。出台《安徽科技学院创新创业竞赛实验班管理暂行办法》，在全校范围内遴选设立“西门子杯”等 20 个大学生创新创业竞赛实验班，开设专创融合课程 84 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门，依托实验班组织各类学科竞赛 36 类，学生参与各级各类学科竞赛达 1 万多人次取得省级及以上奖励 659 项，其中国家级奖项 70 项。其中“互联网+”大赛累计参赛人数达 6076 人，取得省级金奖 4 项。在第十七届全国大学生“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛中获全国一等奖 1 项。修订《大学生创新创业训练计划项目管理办法》，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练计划项目 124 项，省级大学生创新创业训练计划项目 350 项，校级大学生创新创业训练计划项目 100 项。设立大学生创新创业奖学金，奖励创新创业个人及团队 36 个。面向师生积极开展优秀创业者进校园活动及创业模拟实训，开展创新创业讲座 6 次、创业模拟实训共计 6 期 26 个班级，合格人数达 774 人，凤阳县人力资源中心补贴费用 100.62 万元。

九、存在问题及改进计划

（一）质量文化建设有待进一步加强

1. 问题表现

学校重视质量文化建设，制定《安徽科技学院加强应用型人才培养质量文化建设方案》，通过培育质量精神文化、健全质量制度文化、规范质量行为文化、完善质量物质文化，深入推进质量文化建设工作。但质量文化建设中尚存在质量

制度文化不够健全、质量意识还未深入人心、质量文化建设效果不佳等问题。

2. 改进措施

一是完善制度质量文化建设，树立以质量为主线的制度防线。坚持“以学生为中心”，以“培养什么样的人”和“怎样培养人”为出发点，完善质量保障制度、质量监控制度、质量评价制度，形成全方位、多视角、多元主体构成的质量监控体系。提升质量文化制度执行力和执行效果的督查力度，提高决策的科学性。建立制度执行奖惩、制度监督和制度评价机制，为制度执行提供保障。

二是提升精神质量文化建设，促使全员内化质量至上的理念。加强全员性质量意识培育工作，积极向师生员工渗透、传播质量文化，形成以文化人、以文育人的质量文化氛围，将质量意识融入人才培养全过程，厚植“人人讲质量、全员抓质量”的质量意识。

三是强化行为质量文化建设，促进文化自觉意识养成。积极发挥学校内部各主体力量，将质量文化体制要求转化为行为文化，围绕教师行为文化、学生行为文化、班级团队文化、课程实施文化、课堂管理文化等核心内容，达到文化自觉，用文化自觉的意识凝聚成信念追求，将共同的、潜在的理想与信念转化为可以看见的、可评估的外部行为。

（二）科研反哺教学工作有待进一步推进

1. 问题表现

学校重视科教协同育人，研制了《安徽科技学院科研反哺人才培养工作实施意见》，鼓励教师将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。但科研反哺教学成效尚不明显，还存在教师科研反哺教学意识观念薄弱、科研反哺教学资源积累不足、科研反哺教学制度和激励机制不够健全等问题。

2. 改进措施

一是提升科研反哺教学意识。充分调动教师科研反哺教学的积极性，激发教师科研反哺教学的热情，引导教师既能认识到科研成果的学术价值更能认识到科研的教学价值，形成科研反哺教学的自觉意识，积极将科研成果融入教学活动，丰富教学内容，更新教学模式，使科研反哺教学成为一种自发教学行为。

二是筑牢科研反哺教学的资源基础。鼓励教师积极参与科研项目申报和开展科研活动，获取优质研究成果，通过厚植科研资源来强有力地支撑科研反哺教学工作。加强科研反哺教学研究，探索科研反哺教学的规律和有效机制，将有限的科研资源充分利用，最大化地发挥其育人效应。

三是建立健全科研反哺教学保障体系及激励机制。制定和完善科研和教学协同发展的管理制度，采取相应的激励措施，将教师科研工作业绩与对学校教学质

量的提高结合起来，充分激发教师从事科研工作的主动性、创造性，以科研带动教学、促进教学、反哺教学，不断提升教学质量。

附表

附表1 分专业专任教师数量一览表

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	10	5	3	0
020401	国际经济与贸易	10	2	7	4
030101K	法学	14	3	8	6
050101	汉语言文学	22	7	3	0
050201	英语	21	1	3	0
050261	翻译	16	3	4	0
070302	应用化学	15	5	15	1
070504	地理信息科学	9	5	4	1
071001	生物科学	14	6	8	0
080202	机械设计制造及其自动化	29	9	21	23
080204	机械电子工程	13	5	8	12
080207	车辆工程	13	3	11	12
080401	材料科学与工程	16	9	13	2
080406	无机非金属材料工程	14	3	12	1
080414T	新能源材料与器件	13	6	9	1
080601	电气工程及其自动化	14	5	8	3
080701	电子信息工程	15	2	13	1
080705	光电信息科学与工程	19	6	15	5
080901	计算机科学与技术	19	5	10	2
080903	网络工程	19	6	10	1
080910T	数据科学与大数据技术	10	7	2	5
081001	土木工程	14	8	9	2
082501	环境科学与工程	8	2	7	1
082502	环境工程	13	4	8	3
082701	食品科学与工程	20	7	13	8
082702	食品质量与安全	15	9	7	2
082708T	烹饪与营养教育	8	3	5	2
082801	建筑学	13	8	5	1
082802	城乡规划	10	2	8	0
082803	风景园林	20	5	15	8
083001	生物工程	22	7	18	1
090101	农学	34	18	13	6
090103	植物保护	9	2	8	0
090105	种子科学与工程	13	1	11	2
090201	农业资源与环境	24	11	15	4
090301	动物科学	26	7	17	8
090401	动物医学	28	8	17	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
090403T	动植物检疫	14	7	10	2
100702	药物制剂	9	5	4	1
100801	中药学	14	4	11	1
120201K	工商管理	35	11	15	1
120202	市场营销	12	3	8	3
120203K	会计学	11	1	9	3
120204	财务管理	38	13	11	5
120601	物流管理	11	4	7	0

附表2 分专业专任教师职称、学历结构一览表

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020302	金融工程	10	0	--	1	8	2	8	0
020401	国际经济与贸易	10	1	100.00	3	6	1	9	0
030101K	法学	14	2	100.00	4	6	5	8	1
050101	汉语言文学	22	2	100.00	5	14	2	18	2
050201	英语	21	3	100.00	9	9	0	21	0
050261	翻译	16	2	100.00	1	13	3	13	0
070302	应用化学	15	2	100.00	3	10	11	4	0
070504	地理信息科学	9	0	--	1	8	2	7	0
071001	生物科学	14	5	100.00	1	7	6	6	2
080202	机械设计制造及其自动化	29	4	100.00	12	13	14	14	1
080204	机械电子工程	13	3	100.00	1	9	6	6	1
080207	车辆工程	13	2	100.00	3	8	6	7	0
080401	材料科学与工程	16	1	100.00	4	10	15	1	0
080406	无机非金属材料工程	14	2	100.00	5	6	10	3	1
080414T	新能源材料与器件	13	3	100.00	2	8	11	2	0
080601	电气工程及其自动化	14	1	100.00	5	8	3	11	0
080701	电子信息工程	15	2	100.00	5	7	4	11	0
080705	光电信息科学与工程	19	2	100.00	9	8	11	8	0
080901	计算机科学与技术	19	1	100.00	7	11	5	11	3
080903	网络工程	19	3	100.00	3	13	3	14	2
080910T	数据科学与大数据技术	10	0	--	2	8	0	10	0
081001	土木工程	14	0	--	4	10	5	9	0
082501	环境科学与工程	8	1	100.00	2	5	6	2	0
082502	环境工程	13	3	100.00	5	5	10	3	0
082701	食品科学与工程	20	1	100.00	6	12	11	6	3
082702	食品质量与安全	15	0	--	2	13	6	9	0
082708T	烹饪与营养教育	8	0	--	2	6	1	6	1
082801	建筑学	13	1	100.00	0	11	1	11	1
082802	城乡规划	10	0	--	3	6	2	7	1
082803	风景园林	20	3	100.00	7	10	5	15	0
083001	生物工程	22	5	100.00	6	9	17	3	2
090101	农学	34	7	100.00	2	22	18	11	5
090103	植物保护	9	2	100.00	4	3	9	0	0
090105	种子科学与工程	13	5	100.00	3	3	10	3	0
090201	农业资源与环境	24	4	100.00	4	16	17	6	1
090301	动物科学	26	7	100.00	6	12	17	5	4
090401	动物医学	28	6	100.00	6	14	16	11	1

专业 代码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教 授	中级 及以 下	博士	硕士	学士 及以 下
			数 量	授 课 教 授 比 例 (%)					
090403T	动植物检疫	14	3	100.00	4	6	9	3	2
100702	药物制剂	9	1	100.00	3	4	6	0	3
100801	中药学	14	2	100.00	4	7	4	10	0
120201K	工商管理	35	4	100.00	10	16	4	25	6
120202	市场营销	12	1	100.00	6	5	3	8	1
120203K	会计学	11	3	100.00	3	5	2	9	0
120204	财务管理	38	1	100.00	6	30	5	25	8
120601	物流管理	11	0	--	3	8	2	8	1

附表3 各专业人才培养方案学时、学分情况一览表

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120703T	质量管理工程	2120.00	91.70	8.30	89.34	10.66	167.00	58.98	8.98
120601	物流管理	2064.00	89.15	10.85	84.88	12.50	162.00	67.28	7.41
120204	财务管理	2120.00	91.98	8.02	91.23	8.77	164.00	93.29	6.71
120203K	会计学	2168.00	91.88	8.12	85.42	14.58	164.00	93.29	6.71
120202	市场营销	1476.00	90.79	9.21	88.82	11.18	116.00	69.40	6.03
120201K	工商管理	2216.00	88.45	11.55	92.69	7.31	160.00	69.06	6.25
100801	中药学	2393.00	92.65	7.35	74.72	21.81	179.00	67.32	8.38
100702	药物制剂	2384.00	95.97	4.03	73.91	23.15	175.50	74.93	4.56
090403T	动植物检疫	2376.00	92.59	7.41	78.79	20.96	173.00	74.57	5.20
090401	动物医学	2603.00	92.20	7.80	74.22	23.32	199.00	72.49	3.77
090301	动物科学	2334.00	95.20	4.80	79.31	19.41	171.25	73.43	4.67
090201	农业资源与环境	2286.00	90.90	9.10	75.59	24.41	170.00	92.35	7.06
090112T	智慧农业	2464.00	90.26	9.74	81.33	18.67	175.50	64.96	10.83
090106	设施农业科学与工程	2512.00	90.45	9.55	79.18	20.82	175.50	72.93	10.83
090105	种子科学与工程	2432.00	90.13	9.87	83.14	16.86	174.50	65.90	10.89
090103	植物保护	2472.00	90.29	9.71	79.05	20.95	176.50	66.57	10.76
090102	园艺	2456.00	87.62	12.38	78.91	21.09	170.00	70.88	9.41
090101	农学	2368.00	88.51	11.49	84.46	15.54	175.00	65.14	9.71
083002T	生物制药	2474.00	90.95	9.05	74.70	21.99	177.50	66.76	6.76
083001	生物工程	2621.50	89.01	10.99	74.42	22.93	174.50	71.63	8.31
082803	风景园林	2216.00	92.06	7.94	65.70	34.30	171.50	67.35	8.16
082802	城乡规划	2568.00	92.52	7.48	67.13	32.87	207.50	68.43	7.71
082801	建筑学	2642.00	94.55	5.45	62.38	37.62	205.00	69.27	7.32
082708T	烹饪与营养教育	2268.00	92.90	7.10	67.11	23.37	128.00	81.45	16.41
082702	食品质量与安全	2356.00	91.17	8.83	79.29	18.00	175.00	85.43	4.57
082701	食品科学与工程	3540.00	88.70	11.30	57.82	11.10	180.50	83.38	11.91
082502	环境工程	2296.00	93.38	6.62	78.40	20.21	176.50	67.99	7.65
082501	环境科学与工程	2178.00	91.18	8.82	75.94	24.06	174.00	64.66	9.20
082307T	农业智能装备工程	2352.00	95.92	4.08	88.86	9.78	172.00	32.85	6.40
081004	建筑电气与智能化	2808.00	96.30	3.70	70.58	10.04	173.00	68.79	6.07
081001	土木工程	2280.00	93.68	6.32	84.04	15.96	186.50	54.96	6.97
080910T	数据科学与大数据技术	2344.00	89.76	10.24	77.99	22.01	176.50	92.07	7.93
080905	物联网工程	1801.00	86.67	13.33	70.91	19.99	124.00	65.52	14.52
081004	建筑电气与智能化	3160.00	91.65	8.35	62.97	9.18	174.50	71.92	7.74

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080903	网络工程	2247.00	95.37	4.63	79.57	20.43	167.75	73.92	6.26
080901	计算机科学与技术	1617.00	88.13	11.87	76.38	23.62	126.50	66.80	10.67
080803T	机器人工程	2184.00	95.60	4.40	86.45	13.55	175.00	67.71	5.71
080705	光电信息科学与工程	3148.00	96.44	3.56	73.19	26.81	178.50	78.99	6.16
080701	电子信息工程	2928.00	97.54	2.46	64.34	14.62	176.50	72.52	4.82
080601	电气工程及其自动化	3070.00	96.35	3.65	64.76	35.24	176.50	69.12	5.95
080414T	新能源材料与器件	2320.00	91.03	8.97	82.41	17.59	176.00	69.32	13.07
080406	无机非金属材料工程	2338.00	95.89	4.11	84.77	15.23	176.00	72.16	5.68
080401	材料科学与工程	2898.00	94.48	5.52	66.53	14.15	174.50	71.35	4.58
080213T	智能制造工程	2262.00	95.76	4.24	84.97	15.03	173.00	53.47	6.94
080207	车辆工程	2258.00	95.04	4.96	88.13	11.87	170.00	52.94	6.47
080205	工业设计	2208.00	87.68	12.32	68.30	31.70	174.00	69.54	4.89
080204	机械电子工程	2440.00	94.10	5.90	87.87	11.07	176.00	30.68	5.97
080202	机械设计制造及其自动化	2192.00	97.45	2.55	84.12	15.88	163.00	66.41	4.60
071001	生物科学	1733.00	88.46	11.54	76.86	19.91	130.75	85.09	10.33
070504	地理信息科学	2256.00	93.62	6.38	70.04	29.96	171.50	62.68	5.83
070302	应用化学	2360.00	92.20	7.80	87.29	12.71	174.50	69.91	8.88
050261	翻译	2272.00	98.59	1.41	100.00	0.00	168.00	69.64	8.93
050201	英语	1613.00	97.02	2.98	100.00	0.00	114.00	73.03	6.14
050101	汉语言文学	1617.00	92.58	7.42	91.71	8.29	125.50	85.26	6.77
030101K	法学	2176.00	88.97	11.03	87.41	8.18	159.50	71.79	8.15
020401	国际经济与贸易	1604.00	90.02	9.98	86.97	13.03	104.50	89.47	9.57
020302	金融工程	2160.00	91.11	8.89	82.59	3.89	163.50	63.00	9.79
全校校均	/	2187.57	92.35	7.65	78.74	17.71	157.64	70.39	7.76

附表4 各专业实践教学学分及实践场地情况一览表

专业代码	专业名称	实践学分		实践场地		
		集中性 实践环 节	实践环 节占比 (%)	专业实验 室数量	实习实训基地	
					数量	当年接收 学生数
020302	金融工程	36.0	31.8	1	6	150
020401	国际经济与贸易	22.25	29.9	1	7	170
030101K	法学	30.0	24.45	1	10	378
050101	汉语言文学	27.25	30.68	1	8	328
050201	英语	28.5	25.0	1	6	251
050261	翻译	34.5	20.54	1	5	300
070302	应用化学	35.0	26.65	3	2	149
070504	地理信息科学	39.5	40.52	1	10	400
071001	生物科学	25.5	36.33	1	16	115
080202	机械设计制造及其自动化	32.75	32.82	1	26	349
080204	机械电子工程	34.5	30.4	2	18	169
080207	车辆工程	35.5	30.71	2	12	87
080401	材料科学与工程	35.0	30.95	2	7	219
080406	无机非金属材料工程	37.0	33.52	1	7	165
080601	电气工程及其自动化	35.5	33.29	2	4	300
080701	电子信息工程	35.0	33.29	1	6	280
080705	光电信息科学与工程	29.0	32.21	1	9	580
080803T	机器人工程	45.0	36.29	2	6	130
080901	计算机科学与技术	28.75	38.93	3	10	162
080903	网络工程	33.5	33.38	2	7	9
080910T	数据科学与大数据技术	36.5	36.83	2	9	6
081001	土木工程	47.5	35.66	1	6	213
081004	建筑电气与智能化	35.0	30.64	2	2	200
082502	环境工程	34.5	37.11	2	13	950
082701	食品科学与工程	40.5	33.52	2	29	64
082702	食品质量与安全	36.0	35.71	2	29	63
082703	粮食工程	23.0	39.54	2	4	22
082708T	烹饪与营养教育	31.5	41.41	2	34	66
082801	建筑学	46.0	51.71	1	5	135
082802	城乡规划	47.5	47.95	1	7	165
082803	风景园林	32.0	46.06	1	7	183
083001	生物工程	33.5	37.28	1	32	216
083002T	生物制药	36.5	38.59	1	3	97
090101	农学	32.0	31.43	2	11	2083
090102	园艺	25.0	29.41	1	12	798
090103	植物保护	33.0	35.98	1	11	559
090105	种子科学与工程	31.0	32.09	2	11	1635

专业代码	专业名称	实践学分		实践场地		
		集中性 实践环 节	实践环 节占比 (%)	专业实验 室数量	实习实训基地	
					数量	当年接收 学生数
090106	设施农业科学与工程	27.0	30.77	1	7	439
090201	农业资源与环境	37.0	42.28	2	21	307
090301	动物科学	38.25	37.23	2	12	75
090401	动物医学	45.25	44.1	2	13	5306
090403T	动植物检疫	33.0	36.99	3	12	200
100702	药物制剂	35.0	39.6	1	32	290
100801	中药学	41.0	41.34	1	33	379
120201K	工商管理	31.0	25.62	1	6	148
120202	市场营销	27.0	32.11	1	9	285
120203K	会计学	34.0	32.32	1	7	170
120204	财务管理	38.0	30.49	1	6	150
120601	物流管理	35.0	32.72	1	3	72
120703T	质量管理工程	35.0	29.34	1	4	90
全校校均	/	33.16	35.08	9.75	5	274

附表5 分专业体质测试合格率一览表

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020302	金融工程	284	261	91.90
020401	国际经济与贸易	231	213	92.21
030101K	法学	376	354	94.15
050101	汉语言文学	365	349	95.62
050201	英语	349	340	97.42
050261	翻译	333	311	93.39
070302	应用化学	324	284	87.65
070504	地理信息科学	264	246	93.18
071001	生物科学	243	227	93.42
080202	机械设计制造及其自动化	223	202	90.58
080204	机械电子工程	114	103	90.35
080205	工业设计	124	117	94.35
080207	车辆工程	89	86	96.63
080401	材料科学与工程	325	290	89.23
080406	无机非金属材料工程	316	266	84.18
080414T	新能源材料与器件	243	215	88.48
080601	电气工程及其自动化	350	320	91.43
080701	电子信息工程	345	319	92.46
080705	光电信息科学与工程	344	324	94.19
080803T	机器人工程	262	238	90.84
080901	计算机科学与技术	478	435	91.00
080903	网络工程	335	295	88.06
080905	物联网工程	68	60	88.24
080910T	数据科学与大数据技术	279	257	92.11
081001	土木工程	446	387	86.77
081004	建筑电气与智能化	311	286	91.96
082307T	农业智能装备工程	113	103	91.15
082501	环境科学与工程	155	143	92.26
082502	环境工程	201	192	95.52
082701	食品科学与工程	324	306	94.44
082702	食品质量与安全	331	316	95.47
082708T	烹饪与营养教育	226	204	90.27
082801	建筑学	239	219	91.63
082802	城乡规划	208	189	90.87
082803	风景园林	307	281	91.53
083001	生物工程	313	287	91.69
083002T	生物制药	240	229	95.42
090101	农学	470	434	92.34
090102	园艺	116	105	90.52
090103	植物保护	172	158	91.86
090105	种子科学与工程	451	429	95.12

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
090106	设施农业科学与工程	115	110	95.65
090201	农业资源与环境	263	243	92.40
090301	动物科学	360	324	90.00
090401	动物医学	429	401	93.47
090403T	动植物检疫	235	220	93.62
100702	药物制剂	321	307	95.64
100801	中药学	312	303	97.12
120201K	工商管理	366	342	93.44
120202	市场营销	260	248	95.38
120203K	会计学	353	328	92.92
120204	财务管理	426	401	94.13
120601	物流管理	334	307	91.92
120703T	质量管理工程	264	241	91.29
全校整体	/	15325	14155	92.37

附表6 2023届分专业毕业生去向落实率一览表

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
020302	金融工程	98	91	92.86
020401	国际经济与贸易	137	135	98.54
030101K	法学	183	168	91.80
050101	汉语言文学	85	83	97.65
050201	英语	81	78	96.30
050261	翻译	60	54	90.00
070302	应用化学	94	88	93.62
070504	地理信息科学	53	50	94.34
071001	生物科学	75	70	93.33
080202	机械设计制造及其自动化	113	113	100.00
080204	机械电子工程	55	54	98.18
080207	车辆工程	86	71	82.56
080211T	机电技术教育	45	43	95.56
080401	材料科学与工程	57	56	98.25
080406	无机非金属材料工程	68	65	95.59
080601	电气工程及其自动化	113	105	92.92
080701	电子信息工程	91	86	94.51
080702	电子科学与技术	3	3	100.00
080705	光电信息科学与工程	72	68	94.44
080803T	机器人工程	58	53	91.38
080901	计算机科学与技术	239	221	92.47
080903	网络工程	102	94	92.16
080904K	信息安全	18	18	100.00
080905	物联网工程	90	83	92.22
080910T	数据科学与大数据技术	88	82	93.18
081001	土木工程	178	160	89.89
081004	建筑电气与智能化	73	69	94.52
082501	环境科学与工程	74	70	94.59
082701	食品科学与工程	64	59	92.19
082702	食品质量与安全	57	54	94.74
082703	粮食工程	39	37	94.87
082708T	烹饪与营养教育	49	46	93.88
082801	建筑学	98	90	91.84
082802	城乡规划	70	65	92.86
082803	风景园林	103	93	90.29
083001	生物工程	66	60	90.91
090101	农学	117	112	95.73
090102	园艺	60	55	91.67
090105	种子科学与工程	57	54	94.74

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
090201	农业资源与环境	60	55	91.67
090301	动物科学	95	90	94.74
090401	动物医学	87	82	94.25
090403T	动植物检疫	61	56	91.80
100702	药物制剂	66	62	93.94
100801	中药学	67	64	95.52
120201K	工商管理	63	59	93.65
120202	市场营销	120	116	96.67
120203K	会计学	240	221	92.08
120204	财务管理	104	97	93.27
120601	物流管理	68	64	94.12
120703T	质量管理工程	39	36	92.31
全校整体	/	4339	4058	93.52